

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад
комбинированного вида № 210»
городского округа Самара

протокол № 4 от 08 04 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий

Муниципальным бюджетным
дошкольным образовательным
учреждением «Детский сад
комбинированного вида № 210»
городского округа Самара

С.В. Гончарова
«21» _____ 2021 г.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МБДОУ «Детский сад № 210» г.о. Самара
за 2020 год

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, проведенного в соответствии с требованиями:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 г;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462»».

1. Общие сведения о ДОУ

Наименование ОУ	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №210» городского округа Самара
Краткое наименование	МБДОУ «Детский сад №210» г. о. Самара
Тип	Дошкольное образовательное учреждение
Вид	Детский сад комбинированного вида
Юридический адрес	443902, Россия, пос. Прибрежный, ул. Звездная, д.15"а"
Фактический адрес	443902, Россия, пос. Прибрежный, ул. Звездная, д.15"а"
Год основания	1986г.
Телефон/факс	8(846)9775630, 8(846)9776375
E-mail	dou210@mail.ru
Сайт	mbdou210.ru
Аккаунт в социальной сети Twitter	https://twitter.com/dou210samara
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	№5493 от 03.11.2014, серия 63 ЛО1 № 0000895
Лицензия на право осуществления медицинской деятельности	ЛО-63-01-003044 от 24.02.2015, серия ЛО-63 № 0002561
Свидетельство о государственной аккредитации	№921-10 от 31.12.2010, серия 63 № 000371
Режим работы	функционирует в режиме полного дня (12-часового пребывания) ПН-ПТ с 7.00 до 19.00, в режиме 5-дневной рабочей недели (СБ, ВС,

	праздничные дни: выходные дни)
Приемные часы	ПН, ЧТ 14.00-17.00

2. Система управления.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации.

В ДОУ разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав ДОУ, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДОУ и функциональным задачам ДОУ.

Управление в ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Формами самоуправления являются: Собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Родительский комитет. Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом. Непосредственное управление ДОУ осуществляет заведующий.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положение Общего собрания работников, Положение о родительском комитете.

Представительным органом работников является действующая в ДОУ первичная профсоюзная организация (ППО).

Управление педагогической деятельностью, образовательным процессом осуществляет Педагогический совет ДОУ, в который входят все педагогические работники, включая заведующего.

Высший уровень обеспечивает заведующий Гончарова С.В., которая осуществляет непосредственное руководство различными службами: методической, психолого-педагогической, медицинской, административно-хозяйственной и службой бухгалтерского учета и отчетности.

На втором уровне заместители, специалисты: старший воспитатель Евсеева Е.В., учитель-логопед Кондрова О.В., медицинская сестра Переведенцева Н. Н., заведующий хозяйством Федингина О. Н., главный бухгалтер Муханова О. В., бухгалтер Жукова Н. Д.

Третий уровень: воспитатели и обслуживающий персонал. Такая организационная структура административного управления позволяет четко распределить обязанности между сотрудниками ДОУ, приучает их к самодисциплине, способствует активности субъектов управления.

Все формы управленческой деятельности отражены в документах, являющихся способом и средством возложенных на аппарат управления функций. Заведующий выполняет свои функции в соответствии с должностной инструкцией.

Документы оформлены согласно требованиям государственных стандартов и имеются в полном объеме. Ведется работа по изучению и реализации нормативных документов (приказов, инструкций).

В ДОУ разработаны и утверждены должностные обязанности каждого сотрудника.

В целях повышения ответственности за жизнь и здоровье воспитанников и работников во время воспитательного процесса, за членами коллектива закреплены

обязанности, определена степень ответственности за соблюдением правил и норм охраны труда, правил пожарной безопасности, требований Государственного санитарно-эпидемиологического надзора.

Такая организация работы обеспечивает выполнение требований правовых и безопасных условий труда и образовательного процесса.

Компетентно организована финансово-хозяйственная деятельность учреждения, которая позволяет успешно решать вопросы, связанные с его функционированием.

В ДОУ используются различные формы контроля (оперативный, тематический, смотр-конкурсы) результаты которого обсуждаются на рабочих совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования работы.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся.

В ДОУ функционируют 9 возрастных групп, из них:

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 1,5 до 3 лет	Общеразвивающая	2	39
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	1	25
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	1	59
От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	2	28
От 6 до 7 лет	Общеразвивающая	2	48
От 5 до 6 лет	Коррекционная (логопедическая)	1	15
Всего 9 групп – 214 детей			

Планирование образовательно-воспитательной работы

Организованная образовательная деятельность					
Базовый вид деятельности	Периодичность				
	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
ФЭМП	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в	1 раз в 2	1 раз в 2	1 раз в 2	1 раз в 2

	неделю	недели	недели	недели	недели
Аппликация	-	1 раз в 2 недели			
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности					
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Оздоровительная работа					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

В ДОУ функционируют специально оборудованные помещения для организации образовательного процесса:

- Музыкальный зал;
- Физкультурный зал;
- Кабинет психолога;
- Кабинет логопеда;
- Мини-музей «Русская изба»;
- Кабинет для дополнительных образовательных услуг.

4. Организация учебного процесса.

Учебный процесс в ДОУ построен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников по основным направлениям развития детей – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года.

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы и при проведении режимных моментов;
- самостоятельная деятельность воспитанников.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Все компоненты развивающей предметной среды детского сада включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Создана современная информационно-техническая база: компьютеры с доступом к интернету, проектор, мультимедийная установка, музыкальный центр, магнитофоны, аудио материалы для работы с детьми и педагогами.

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет взаимодействие с социумом: школами, библиотекой, домом культуры, поликлиникой, центром детского творчества.

Педагоги дозируют объем образовательной нагрузки с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

По действующему СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 № 26 продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет:

- для детей от 1,5 до 3-х лет – не более 10 минут,
- для детей от 3 до 4-х лет – не более 15 минут,
- для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут,
- для детей от 5-ти до 6-ти - не более 25 минут,
- для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в *младшей и средней группах* не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми *старшего дошкольного возраста* может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статистического характера проводятся физкультурные минутки.

В ДОУ разработана (в соответствии с пунктом 5, статьи 14 Закона РФ "Об образовании" от 10.07.1992 г. № 3266-1) Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детского сада комбинированного вида № 210» г.о. Самара.

Программа разработана на основе:

- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015г. №2/15);

- Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой(5-е изд., испр. и доп.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.);

- Парциальных программ.

Используемые парциальные программы:

- Николаева С. В. Юный эколог. Парциальная программа для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

- Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа худо-жественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразитель-ной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры развития физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Программа включает конкретное содержание образовательных областей, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности.

Программа направлена на создание условий развития для детей раннего и дошкольного возраста, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Содержание Программы учитывает также возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

С 01.01.2014г. содержание образовательной деятельности направлено на освоение детьми образовательных областей в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

При конструировании образовательного процесса используются положительные стороны комплексно-тематической и предметно-средовой модели построения образовательного процесса: ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

В основу организации образовательного содержания ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально- образной форме. По решению педагогов ДООУ темы могут меняться.

Проектирование образовательного процесса предусматривает и предполагает:

- Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.

- Комплексно – тематический подход в построении образовательного процесса с учётом реализации принципа интеграции образовательных областей.

Направление развития	Наименование учебных дисциплин	Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета
Наименование реализуемой образовательной программы: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой		
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Коммуникация 	214 человек
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок и окружающий мир; • Формирование элементарных математических представлений • Конструирование • Ручной труд 	
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие речи • Подготовка к обучению грамоте 	
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Музыка; • Рисование; • Аппликация; • Лепка 	
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Физическая культура 	
Наименование реализуемой образовательной программы: Комплексная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Нищевой Н. В.		
Речевое развитие (коррекция речевых нарушений)	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие фонетико-фонематической системы языка; • Развитие навыков языкового анализа и синтеза; • Формирование лексико-грамматического строя речи; • Развитие связной речи 	15 человек (логопедическая группа)
Наименование реализуемой образовательной программы: Парциальная программа для работы с детьми 3-7 лет Юный эколог. Николаевой С. В.		
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Экологическое воспитание 	214 человек
Наименование реализуемой образовательной программы: Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. Цветные ладошки. Лыкова И. А.		
Художественно-	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование; 	214 человек

эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Аппликация; • Лепка 	
-----------------------	--	--

В ДООУ так же разработана Адаптированная основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 210» г.о Самара предназначена для специалистов, которые работают с детьми от 5 до 7-ми лет, имеющими тяжелые нарушения речи (ТНР)

Программа составлена с учетом:

- Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17 октября 2013 № 1155.
- Федерального закона «Об образовании в Р.Ф.» от 29.12.2012.№ 273-ФЗ
- Приказа Министерства образования и науки Р.Ф. от 30 августа 2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования детского сада
- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищева Н.В., Издательство: С-Пб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 г.

Цель реализации «Программы» — построение системы коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР (общим недоразвитием речи), предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития: физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников, формирование у детей способности к усвоению элементарных языковых закономерностей.

В МБДОУ «Детский сад № 210» г.о. Самара для освоения программ в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий педагогами дистанционно через Zoom, Viber, страниц групп в социальной сети «ВКонтакте», был создан специальный раздел на официальном сайте «Дистанционное обучение», было предусмотрено проведение занятий в двух форматах- онлайн и представление записи занятий на имеющихся ресурсах(облачные сервисы Яндекс, YouNube). Право выбора предоставлялось родителям(законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей педагогами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь.

В МБДОУ «Детский сад №210» г.о. Самара действует единая форма написания плана воспитательно – образовательной работы педагогических работников, включая специалистов:

Тема	День недели	Образовательная деятельность в режимных моментах (согласно режиму дня, с отражением тематики)	Непосредственно образовательная деятельность (НОД)	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с семьей
Тема, согласно тематического планирования согласно тематического планирования	День недели, число, месяц, год	<p>Утро: беседы с детьми, наблюдения, индивидуальная деятельность, игры (любые виды), чтение художественной литературы, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку и др. Прогулка 1: Подготовка, прогулка (наблюдения, индивидуальная работа, игры и пр.) Возвращение. 2-я половина дня: Подъём, (гимнастика после сна, гигиенические процедуры и пр.), полдник, групповая, (подгрупповая, индивидуальная) работа. Прогулка 2. см. выше. Вечер: беседы, наблюдения, индивидуальная деятельность, игры (все виды на выбор воспитателя), чтение художественной литературы, обыгрывание сказок и пр.</p>	<p>Деятельность: (по сетке НОД), Тема: "название", Цель: (развитие, информирование, укрепление, воспитание и т. д.) Литература (книга, стр., номер.)</p>	<p>Что вносим нового в развивающую среду группы (согласно темы дня или недели).</p>	<p>Приём детей. (взаимодействие с родителями, социальными партнёрами: библиотеки, школы и др. согласно темы дня или недели)</p>

Приоритетным направлением деятельности МБДОУ «Детский сад №210» г.о. Самара является коррекционно-речевая работа с детьми, имеющими общее недоразвитие речи.

В ДОУ создана система комплексно-медико-психолого-педагогического сопровождения воспитания детей с ОНР, задачей, которой является: достижение высоких результатов воздействия на ребёнка с речевыми нарушениями.

Целью данного направления является построение системы работы в группах комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Психолого – медико – педагогическое сопровождение детей:

Первичное педагогическое обследование с целью отбора детей в логопедическую группу проводится в декабре – январе учителем – логопедом и педагогом – психологом. В конце января проводится ПМПк с участием всех специалистов ДОУ, на котором обсуждаются результаты диагностики и выдаются направления на ГПМПк. Комплектование в логопедическую группу производится на основании заключений ГПМПк и в порядке постановки на очередь в ДОУ по заявлению родителей.

Повторное обследование детей посещающих логопедическую группу с целью динамики в развитии проводится 3 раза в год (сентябрь, январь, июнь). По результатам диагностики проводится ПМПк, на котором разрабатываются индивидуальные программы развития для каждого ребёнка на полугодие.

Коррекционные логопедические занятия (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные) проводятся учителем-логопедом в оборудованном логопедическом кабинете.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все *коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия* в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. *Коррекционно-развивающее занятие* в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных примерной адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи Н. В. Нищевой, обеспечивается *благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов* педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Одним из условий эффективной коррекции речевого недоразвития у дошкольников является активное взаимодействие и преемственность в работе учителя-логопеда и воспитателей:

- совместное перспективное и тематическое планирование
- обсуждение индивидуальных маршрутов развития ребенка
- взаимопосещение занятий
- проведение практикумов для воспитателей (по проведению артикуляционной гимнастики)
- консультации на различные темы, такие как: «Развитие мелкой моторики у детей с ОНР»
- совместное оформление наглядно-текстовой информации для родителей
- изготовление методических пособий

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

Эффективности работы по охране и укреплению здоровья и развития детей.

Работа по укреплению здоровья и физического развития детей проводится систематически, планомерно, вся оздоровительная деятельность во всех возрастных группах ведется по специально разработанному плану оздоровительных мероприятий. Мероприятия по охране и укреплению здоровья воспитанников расписаны по следующим направлениям:

Профилактическое направление:

- Создание благоприятного психологического климата в ДОУ.
- Создание условий для благоприятной адаптации в ДОУ.
- Создание условий для обеспечения психологического комфорта воспитанников.
- Проведение мероприятий по индивидуализации образовательного процесса.
- Созданий условий, отвечающих санитарно-эпидемиологическим правилам.
- Контроль за санитарным состоянием помещений.
- Вакцинопрофилактика воспитанников и сотрудников ДОУ.

Организационно-педагогическое направление:

Физкультурно-оздоровительная работа:

- Соблюдение режима двигательной активности в ДОУ;
- Выполнение закаливающих мероприятий.

Работа с педагогами по повышению профессионального уровня в вопросах здоровьесбережения детей:

- Работа с младшим обслуживающим персоналом.
- Формирование культуры родителей по вопросам здоровьесбережения.

Систематически проводились: анализ уровня физического развития и групп здоровья детей. В детском саду организован грамотный подход к закаливающим мероприятиям: в летний период используется игры с водой и солнечные ванны, хождение босиком, расширенное умывание, в зимний период – ходьба по различным массажным дорожкам и комплекс упражнений после дневного сна. В соответствии с возрастом детей педагогами используются разнообразные комплексы утренней гимнастики общеразвивающего характера (с предметами и без предметов).

В течение года уделялось большое внимание двигательному режиму детей в групповых помещениях и на прогулке. Динамические паузы включали в себя подвижные, сюжетные игры, использование разнообразных атрибутов и оборудования. Эффективность занятий по физической культуре осуществлялась за счет правильного распределения детей по подгруппам в зависимости от уровня физического развития и использования элементов здоровьесбережения.

В целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в ДОУ принимались следующие меры:

Медицинской сестре:

- ежедневно осматривать и опрашивать детей на наличие заболеваний, измерять температуру тела бесконтактным термометром – два раза день (в первой и второй половине дня, а также при случае заболевания воспитанников в течение дня);
- не допускать к работе работников с проявлениями симптомов острых респираторных инфекций (повышенная температура, кашель, насморк);
- следить за графиком проветривания помещений, качеством проведения влажной уборки и дезинфекции;
- обеззараживать воздух в помещениях детского сада устройствами, разрешенными к использованию в присутствии людей (бактерицидные облучатели закрытого типа - рециркуляторы, установки обеззараживания воздуха на основе использования постоянных электрических полей, электростатических фильтров).

Воспитателям всех возрастных групп:

- обеспечить функционирование «Утренних фильтров» при приеме воспитанников в группы с целью недопущения приема в коллектив детей с признаками ОРВИ, гриппа, других вирусных заболеваний, своевременную изоляцию воспитанников с признаками ОРВИ, гриппа, других вирусных заболеваний, проявившихся в течение дня;
- измерять температуру тела бесконтактным термометром – два раза день (в первой и второй половине дня, а также при случае заболевания воспитанников в течение дня);
- незамедлительно обеспечить временное изолирование воспитанников с признаками ОРВИ, гриппа и других вирусных заболеваний в изолятор МБДОУ «Детский сад № 210» г.о. Самара до прибытия родителей (законных представителей) либо бригады скорой медицинской помощи;
- усилить соблюдение гигиены рук (частое мытье рук с мылом, ежедневная смена полотенец).

Музыкальному руководителю и инструктору по физической культуре :

- своевременно проводить образовательную деятельность, не создавать пересечение, скопление воспитанников в коридорах детского сада.
- проводить ежедневное обеззараживание игрового оборудования, инвентаря с применением дезинфицирующих средств.

Младшим воспитателям и помощникам воспитателя всех возрастных групп:

- регулярно (ежедневно) и качественно проводить влажную уборку с применением дезинфицирующих средств, обладающих вирулицидной активностью, обращая особое внимание на поверхности и предметы, которые имеют наиболее частые контакты с руками воспитанников;
- проводить ежедневную дезинфекцию посуды, игрушек с применением дезинфицирующих средств;
- обеспечить сквозное проветривание групповых помещений в отсутствие детей, в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и норм.

Работникам пищеблока:

- Ежедневно проводить влажную уборку всех помещений кухни с применением дезинфицирующих средств, с целью профилактики заболеваний гриппом, ОРВИ и другими вирусными заболеваниями.

- Соблюдать меры профилактики:
- часто мыть руки с мылом и обрабатывать их кожными антисептиками;
- носить одноразовые перчатки, маски, соблюдая график их ношения;
- проводить дезинфекцию кухонной посуды по окончании рабочей смены.

Уборщику служебных помещений:

- ежедневно проводить влажную уборку входов/выходов с применением дезинфицирующих средств;
- каждые два часа обрабатывать дверные ручки, перила дезинфицирующими средствами с целью профилактики заболеваний гриппом, ОРВИ и другими вирусными заболеваниями;
- проводить влажную уборку музыкального, спортивного залов после проведения каждой образовательной деятельности, проветривание, обеззараживание залов.

5. Взаимодействие с семьями воспитанников

Коллектив ДОУ строит на принципе сотрудничества с учетом дифференцированного подхода, знания микроклимата семьи, учета запросов родителей (законных представителей), степени заинтересованности родителей деятельностью дошкольного учреждения в целях повышения культуры педагогической грамотности семьи.

Обеспечивалась психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В течение года в детском саду велась планомерная и систематическая работа с родителями обучающихся.

В ДОУ проводилась просветительско-консультативная работа с родителями воспитанников: Родительские собрания, консультации: заведующим ДОУ, старшим воспитателем, инструктором по физической культуре, учителем- логопедом, музыкальным руководителем.

Воспитатели групп проводили консультации (групповые, индивидуальные, дифференцированные) в соответствии с планом организации работы с семьей. Индивидуальное консультирование родителей проводится в соответствии с графиком работы специалистов;

Педагоги ДОУ в период самоизоляции регулярно оповещали родителей об эпидемиологической обстановке, оформляли памятки о необходимости оставаться дома, консультировали родителей о необходимости соблюдения правил безопасного поведения в быту и обращения с электроприборами. Для консультаций педагоги использовали приложение Viber. Педагоги вели активную консультационную работу, родители получили от них советы, как организовать обучение в домашних условиях.

Работа с родителями в ДОУ строилась в соответствии с ФГОС ДО по основным направлениям (физическом, познавательном, речевом, социально – коммуникативном, художественно – эстетическом) развития личности ребёнка.

6. Востребованность выпускников.

Выпускники МДОУ «Детский сад №210» г.о. Самара поступают в МОУ СОШ № 146 и МОУ № 165 поселка городского типа Прибрежный городского округа Самара.

7. Качество кадрового обеспечения.

В ДОУ воспитанием и обучением детей занимается 221 специалист, включая педагогов узкой специализации:

Старший воспитатель: Евсеева Елена Викторовна;

Учитель-логопед: Кондрова Ольга Владимировна;

Инструктор по физической культуре: Ганеева Татьяна Сергеевна

Музыкальный руководитель: Рощина Наталья Анатольевна

Стаж педагогической работы

Всего человек : 21 (100%) из них:

до 3 лет- 1 чел.- 5%;

от 3 до 5 лет- 2 чел.- 10 %;

от 5 до 10 лет- 5 чел.- 24%;

от 10 до 15 лет- 3 чел.- 14%;

от 15 до 20 лет- 4 чел.- 19%;

более 20 лет- 6 чел.-29%.

Образование педагогов ДОУ

Всего человек: 21 (100%) из них:

Высшее педагогическое образование- 7 чел.- 33%;

Средне - специальное педагогическое образование- 13 чел.- 62%;

Средне - специальное образование- 1 чел.- 5%.

Квалификационные категории педагогов ДОУ

Всего человек: 21 (100%) из них:

Высшая квалификационная категория - 1 чел.- 5%;

Первая квалификационная категория - 15 чел.- 71%;

Соответствие занимаемой должности - 5 чел.- 24%.

8. Повышение квалификации педагогических работников ДОУ

В ДОУ разработана и реализуется система повышения квалификации педагогов, включающая следующие формы:

1. Курсы повышения квалификации по Именным образовательным чекам;
2. Участие в работе семинаров, научно-методических конференций, проводимых городской и районной методическими службами;
3. Изучение научно-методической литературы и внедрение инновационных методов и приемов работы в практику;
4. Участие в работе методических объединений, организованных методической службой района.

В 2020 году педагоги прошли курсы повышения квалификации:

Место обучения	Название курса	Объем курса (час)	Педагоги
СИПКРО	Игры-занятия в педагогической песочнице как средство социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста (в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования).	36	Рудакова З.А.
СГСПУ	Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Развитие образования» на региональном уровне (в сфере дошкольного образования)	18	Рудакова З.А. Евсеева Е.В.
СИПКРО	Разработка календарно-тематического плана воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.	36	Рудакова З.А.
СИПКРО	Формирование предпосылок естественнонаучной грамотности у детей дошкольного возраста как элемента функциональной грамотности (в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и Концепцией географического образования в РФ).	36	Евсеева Е.В.
СГСПУ	Реализация требований ФГОС: мультимедийное сопровождение учебного процесса.	36	Евсеева Е.В.

18.	Форум молодых педагогов «Время действовать»	Тишина Е.А.	Сертификат
-----	---	-------------	------------

Участие педагогов в работе семинаров, научно-методических конференций, проводимых городской и районной методическими службами в 2020 году

1.	ШМП ДОУ Красноглинского района г.о. Самара «Особенности организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста»	Комарова Ю.В.	Программа мероприятия
2.	Заседание учебно-методической группы инструкторов по физическому воспитанию ДОУ Красноглинского района г.о. Самара «Разработка рабочих программ инструктора по физическому развитию ДОО»	Евсеева Е.В.	Программа мероприятия

7. Результативность деятельности ДОУ

В 2020 году педагоги и их воспитанники участвовали в конкурсах и проектах:

Педагоги:

1.	Открытый городской конкурс плодов и овощей «Урожай 2020»	Абанькова В.М.	Диплом лауреата 2 степени
2.	Региональный конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций, посвященных 75-летней годовщине Победы в Великой Отечественной войне «Салют Победе!»	Евсеева Е.В. Роцина Н.А.	Дипломы 1 место
3.	Районный этап конкурса методических разработок «Школа дорожных наук»	Евсеева Е.В. Пурлина Е.С.	Дипломы 3 место
4.	Областной конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года»	Курбатова О.Л.	Диплом
5.	Городской конкурс «Воспитатель года»	Курбатова О.Л. Ганеева Т.С.	Диплом лауреата Грамота участника

Воспитанники:

1.	Районный конкурс совместного творчества «Парад снеговиков»	Дипломы за 1,2 место
2.	Районный конкурс детского творчества «Мир глазами детей».	Дипломы за 1, 2, 3 место, грамоты участников.

3	Социально-значимое мероприятие, приуроченное ко дню здоровья «Будь здоров!»	Сертификаты участников.
4.	Городской интернет-конкурс творческих работ «Православные семейные традиции»	Дипломы лауреата 3 степени.
5.	Всероссийский онлайн-конкурс детского рисунка «Усы, лапы, хвост!»	Сертификаты участника.
6.	Областной конкурс новогодних и рождественских композиций «Новогодняя сказка»	Диплом за 1 место,
7.	Городской этап конкурса детского рисунка «Мое любимое животное»	Дипломы 2,3 место.
8.	Районный этап городского конкурса «Безопасное колесо»	Дипломы за 2 место
9.	XI городской творческий конкурс «Праздник белых журавлей»	Диплом за 1 место Грамоты участников
10.	Районный фотоконкурс «Смотри как я могу»	Диплом победителя
11	Открытый дистанционный конкурс ко дню матери «Все краски мира для тебя»	Диплом за 2 место Грамоты участников
12.	Городская открытая познавательная игра «Спасатели леса»	Дипломы 1 место
13.	Районный этап городского творческого конкурса «Вкусный конкурс по правилам»	Диплом 1 место
14.	Районный конкурс детского творчества «Мой родной, любимый город».	Дипломы 1 место
15.	Городской конкурс детских поделок «Мой друг Светофор»	Грамота участника
16.	Городской конкурс рисунков «Юный друг отдохни! Нарисуй и нам пришли!»	Грамоты участников
17.	Региональный конкурс исследовательских проектов старших дошкольников и младших школьников, посвященных Году Памяти и Славы	Диплом 1 место
18.	Областной дистанционный конкурс, посвященный годовщине Победы в Великой Отечественной войне «Салют Победы!»	Дипломы лауреата 1,2,3 степени
19.	Районный конкурс детских поделок «В свете ёлочных огней»	Диплом 3 степен
20.	Районный конкурс изобразительного и фото-творчества «Где живет здоровье»	Дипломы 1,2 место
21.	Всероссийский дистанционный фестиваль народного танца «В единстве мы сильны!»	Диплом
22.	Всероссийский детский оздоровительный конкурс «Малыши против простуды и гриппа»	Диплом участника

В 2020 году МБДОУ «Детский сад № 210» принял участие:

- Областной дистанционный конкурс, посвященный годовщине Победы в Великой Отечественной войне «Салют Победы!»
- Общественная акция «Голоса Победы».
- Открытый городской конкурс плодов и овощей «Урожай 2020»

		<p>природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</p> <p>Николаева С. Н. Программа «Юный эколог»: 3-7 лет</p>
2	<i>Речевое развитие</i>	<p>Обязательная часть</p> <p>-Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).</p> <p>-Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).</p> <p>-Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).</p> <p>-Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</p> <p><u>Хрестоматии</u></p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет</p>
3.	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</p> <p>-Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).</p> <p>-Петрова В.И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.</p> <p><u>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</u></p> <p>-Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.</p> <p><u>Формирование основ безопасности</u></p> <p>Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).</p> <p>Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).</p> <p><u>Игровая деятельность</u></p> <p>-Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).</p> <p>-Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4-5 лет).</p> <p>- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5-6 лет)</p> <p>1. -Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</p>
7.	<i>Художественно-эстетическое</i>	<p>1. Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду</p> <p>2. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет</p>

		<p>3. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду (3-7 лет)</p> <p>4. Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада</p> <p>5. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала (4-7 лет)</p> <p>6. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (1-7 лет)</p>
8.	<i>Физическое развитие</i>	<p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года).</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.</p> <p>Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.</p>

9. Материально-техническая база.

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы.

Вид помещения	Функциональное использование
Кабинет заведующего ДОУ	В кабинете расположен рабочий стол, шкафы для хранения документации, компьютер с доступом к сети Интернет, принтер, ксерокс, телефон, устройство для громкоговорящей связи, рециркулятор воздуха
Методический кабинет	Методический кабинет предназначен для методической работы, проведения педсоветов, для подготовки дидактических материалов, для диагностической работы, работы с воспитанниками. В методическом кабинете имеется компьютер, принтер, ксерокс, выход в Интернет, методическая и детская литература, пособия для проведения с воспитанниками воспитательно-образовательной деятельности, периодические издания, рециркулятор воздуха.
Спортивный зал	Спортивный зал оснащен полностью спортивным стандартным и нестандартным оборудованием: спортивный комплекс, мячи, обручи, скакалки, ленты, гимнастические палки, мешочки для метания, гимнастические скамейки, баскетбольные щиты, дорожки для корригирующей гимнастики, детский игровой парашют, большие шашки, рециркулятор воздуха
Музыкальный зал	Для художественно-эстетического и музыкального развития дошкольников имеется: пианино, набор металлофонов,

	<p>шумовых и ударных инструментов, музыкальный центр, атрибутов, декораций, комплект разных кукольных театров. Материально-техническое обеспечение музыкального зала соответствует условиям реализации Программы и действующего СанПинА. В музыкальном зале проводится непосредственно образовательная деятельность, утренняя гимнастика, подгрупповые и индивидуальные занятия, праздники, досуги и развлечения, рециркулятор воздуха</p> <p>В музыкальном зале имеется рабочий стол, ноутбук, музыкальный центр.</p>
Мини-музей «Русская изба»	<p>Расположен в холле ДОУ, оформлен и оборудован в стиле русской избы.</p>
Кабинет педагога-психолога	<p>Кабинет педагога - психолога предназначен для работы с воспитанниками, проведения диагностической работы. В кабинете есть рабочий стол, компьютер, принтер, детские столики и стульчики, шкаф для методической литературы, книг и пособий, материалов, протоколов обследования, рециркулятор воздуха</p>
Кабинет учителя-логопеда	<p>Кабинет учителя-логопеда предназначен для осуществления коррекционной работы с детьми логопедической группы. Здесь проходят подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми, проводится обследование детей. В кабинете есть настенное зеркало с лампой дополнительного освещения, стол и стульчики для занятий у зеркала, парты и стулья для детей, рабочий стол, шкафы для методической литературы и пособий, набор пособий и картотек для коррекционной работы с детьми, рециркулятор воздуха.</p>
Кабинет председателя первичной Профсоюзной организации	<p>В кабинете есть стол, компьютер, шкафы для хранения документации, рециркулятор воздуха.</p>
Кастелянная, Складское помещение	<p>Кабинеты предназначены для хранения мягкого и жесткого инвентаря</p>
Бухгалтерия	<p>В кабинете расположены рабочие столы, шкафы для хранения бухгалтерской документации, компьютер с доступом к сети Интернет, принтер, ксерокс, факс, рециркулятор воздуха.</p>
Кабинет заведующего хозяйством и делопроизводителя	<p>В кабинете расположен рабочий стол, шкафы для хранения документации, компьютер с доступом к сети Интернет, принтер, ксерокс, рециркулятор воздуха.</p>
Холлы, лестничные марши	<p>Холлы, лестничные марши также являются развивающей средой ДОУ. Лестничные марши покрашены в нежные цвета; в холле первого этажа расположена галерея достижений ДОУ (грамоты); холл возле музыкального зала</p>

	<p>предназначен для выставок детского художественного творчества. В коридорах оформлены информационные стенды для всех участников образовательного процесса: «Визитка ДОУ», «Для Вас, родители», «Безопасность», «Наша Родина».</p>
Бассейн	<p>В настоящее время находится в аварийном состоянии. Не используется.</p>
Медицинский кабинет	<p>Имеется лицензия на медицинскую деятельность (Лицензия 63ЛО1 № 0000895). Медицинский блок находится на первом этаже, состоит из трех помещений: кабинет медсестры, изолятор, процедурный. Оборудован в соответствии с требованиями действующего СанПиНА. В медицинском блоке имеется ростомер, весы, рабочий стол медсестры, кушетка, шкаф для хранения документации, шкаф для хранения медикаментов, холодильник, стеклянный стол для медикаментов, ширма, кварцевая лампа, рециркулятор воздуха.</p>
Кухонный блоки	<p>Кухонный блок состоит из цеха сырой продукции, готовой продукции, цеха с холодильным оборудованием. В цехе готовой продукции имеются: холодильник, электроплиты, духовой шкаф, электрические мясорубки, УKM. Санитарно-гигиенический режим кухонного блока строго соблюдается, рециркулятор воздуха.</p>
Прачечный блок	<p>Прачечный блок состоит из помещений для стирки белья и гладильной комнаты. В прачечном блоке имеются стиральные машины, центрифуга, гладильный пресс, рециркулятор воздуха.</p>
Групповые помещения	<p>Каждая возрастная группа ДОУ состоит из:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Группового помещения, предназначенного для проведения непосредственно-образовательной деятельности, свободной деятельности детей, приема пищи. В групповых имеются игровые и познавательные центры для развития воспитанников в разных видах деятельности: двигательной, игровой, трудовой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения. Предметно-развивающая среда в МБДОУ регулярно обновляется в соответствии с современными педагогическими и художественно-эстетическими требованиями. В групповой комнате наряду с детской удобной мебелью (столы и стулья) находятся игрушки и шкафы для игрушек, детская мягкая мебель. В группах имеются технические средства обучения: магнитофоны, музыкальные центры, детские музыкальные инструменты, научно-методическая и детская литература, оборудование для детского художественного

	<p>творчества.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Спальня, предназначена для дневного сна детей. Здесь расположены удобные кровати, рабочий стол воспитателя, компьютер (в 3 возрастных группах), шкафы для хранения методических пособий, литературы и документации. • Раздевальная комната, где имеются шкафчики для одежды, специально отведенное место для выставки детских работ по творчеству, стенд для родителей, содержащий советы о воспитании дошкольников, визитная карточка, информация о режиме дня воспитанников соответствующего возраста, расписание непосредственно образовательной деятельности. • Туалетная комната, оборудованная унитазами, умывальниками, зеркалами, вешалками для полотенец, хозяйственными шкафами • Помещение мойки, оборудованы шкафами для хранения чистой посуды и столовых приборов, мойкой. <p>Во всех групповых ячейках имеется рециркулятор воздуха.</p>
--	--

Предметно – пространственная среда в ДОУ соответствует принципам информативности, вариативности, комплексирования и гибкого зонирования, полифункциональности, стабильности и динамичности; требованиям обеспечения процессов присмотра и ухода за детьми.

При создании предметно – пространственной среды учтена специфика условий осуществления образовательного процесса, принцип учета гендерной специфики образования дошкольников, принцип интеграции образовательных областей, комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса; учтены возрастные особенности детей.

В течение учебного года были проведены следующие работы:

- постоянно проводится сезонное озеленение прогулочных участков;
- постоянно пополняется и обновляется развивающая среда всех возрастных групп путем приобретения и изготовления методических атрибутов и материалов, как для игровой, так и образовательной деятельности;
- в течении учебного года приобреталась методическая литература и методические пособия соответствующие ФГОС

10. Внутренняя система оценки качества образования.

В ДОУ функционирует система внутреннего контроля и оценки качества образования

- систематический контроль;
- эпизодический контроль;
- тематический контроль;
- предупредительный контроль;

- фронтальный контроль по подготовке воспитанников подготовительной группы к школе.

Внутренний контроль планируется на основании анализа деятельности педагогического коллектива за прошедший учебный год, с учетом задач, решаемых в дошкольном учреждении в новом учебном году

При осуществлении контроля за состоянием образовательного процесса заведующая ДОО руководствуется основной целью - повышение качества образовательного процесса и оказание конкретной помощи педагогическому работнику. В дошкольном учреждении создана система контроля всех направлений образовательной деятельности.

Оценка образовательной деятельности подводится на итоговом педагогическом совете ДОО в июне – ежегодно.

В начале и в конце учебного года педагог- психолог проводит обследование детей 2 младшей группы и группы ОНР. Результаты контроля обсуждаются на педагогическом совете ДОО в соответствии с Годовым планом работы.

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогами, ведущими занятия с дошкольниками. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребёнка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении.

Мониторинг проводится по разрешению родителей (законных представителей).

Мониторинг проводится 2,3-ю неделю сентября и 2,3-ю неделю апреля - ежегодно.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в ДОО на основании анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников, опроса.

В ноябре, было проведено анкетирование о степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством оказываемыми образовательными услугами, присмотром и уходом за воспитанниками МБДОО «Детский сад № 210» г.о. Самара

В ходе соцопроса выявлено: 88 % родителей (законных представителей) удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг в ДОО.

В 2020 году активность участия родителей в образовательной деятельности ДОО, проводимых мероприятиях составила 65%. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количество просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточности вовлеченности и понимании родителями ответственности за качества образования своих детей.

11. Результат анализа деятельности ДОО

Результаты самообследования деятельности ДОО позволяют сделать вывод о том, что в ДОО созданы условия для реализации образовательных программ дошкольного образования и условия требуют дальнейшего оснащения и обеспечения.

Организация занятий с детьми в дистанционном режиме выявила недостаточность библиотечно-информационного обеспечения.

Анализ данных полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки

к дистанционным занятиям, их проведению, при применении дистанционных инструментов для проведения занятий в онлайн-режиме.

Для совершенствования педагогического процесса необходимо: дальнейшее проектирование образовательного пространства ДОУ, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации на самосовершенствование в условиях реализации ФГОС ДО.

Перспективы развития ДОУ:

1. Совершенствование системы управления на основе использования информационных технологий.

2. Обеспечение доступности учреждения и образовательных услуг для детей с ОВЗ.

3. Формирование потребности у детей проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни.

3. Разработка и реализация проектов по образовательной деятельности, в инновационной деятельности.

4. Организация дополнительных профессиональных программ(повышение квалификации) для педагогов, направленных совершенствование ИКТ- компетенций, повышения компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

5. Обеспечить подборку онлайн-ресурсов, поиск видеоконтента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций для подготовки педагогов к проведению занятий онлайн.