

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад
комбинированного вида № 210»
городского округа Самара

протокол № 4 от 04 апреля 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий
муниципальным бюджетным
дошкольным образовательным
учреждением «Детский сад
комбинированного вида № 210»
городского округа Самара

С.В. Гончарова



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МБДОУ «Детский сад № 210» г.о. Самара
за 2017 год

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, проведенного в соответствии с требованиями:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 г;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462»».

1. Общие сведения о ДОУ

Наименование ОУ	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №210» городского округа Самара
Краткое наименование	МБДОУ «Детский сад №210» г. о. Самара
Тип	Дошкольное образовательное учреждение
Вид	Детский сад комбинированного вида
Юридический адрес	443902, Россия, пос. Прибрежный, ул. Звездная, д.15"а"
Фактический адрес	443902, Россия, пос. Прибрежный, ул. Звездная, д.15"а"
Год основания	1986г.
Телефон/факс	8(846)9775630, 8(846)9776375
E-mail	dou210@mail.ru
Сайт	mbdou210.ru
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	№5493 от 03.11.2014, серия 63 ЛО1 № 0000895
Лицензия на право осуществления медицинской деятельности	ЛО-63-01-003044 от 24.02.2015, серия ЛО-63 № 0002561
Свидетельство о государственной аккредитации	№921-10 от 31.12.2010, серия 63 № 000371
Режим работы	функционирует в режиме полного дня (12-часового пребывания) ПН-ПТ с 7.00 до 19.00 , в режиме 5-дневной рабочей недели (СБ, ВС, праздничные дни: выходные дни)

2. Система управления.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации.

В ДОУ разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав ДОУ, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДОУ и функциональным задачам ДОУ.

Управление в ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Формами самоуправления являются: Собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Родительский комитет. Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом. Непосредственное управление ДОУ осуществляет заведующий.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положение Общего собрания работников, Положение о родительском комитете.

Представительным органом работников является действующая в ДОУ первичная профсоюзная организация (ППО).

Управление педагогической деятельностью, образовательным процессом осуществляет Педагогический совет ДОУ, в который входят все педагогические работники, включая заведующего.

Высший уровень обеспечивает заведующий Гончарова С.В., которая осуществляет непосредственное руководство различными службами: методической, психолого-педагогической, медицинской, административно-хозяйственной и службой бухгалтерского учета и отчетности.

На втором уровне заместители, специалисты:
старший воспитатель Курбанова О. В. с октября 2017 Евсеева Е.В., педагог-психолог Семькина О. В., учитель-логопед Курбанова О. В. с сентября 2017 Кондрова О.В., медицинская сестра Переведенцева Н. Н., заведующий хозяйством Федингина О. Н., главный бухгалтер Муханова О. В., бухгалтер Жукова Н. Д.

Третий уровень: воспитатели и обслуживающий персонал.
Такая организационная структура административного управления позволяет четко распределить обязанности между сотрудниками ДОУ, приучает их к самодисциплине, способствует активности субъектов управления.

Все формы управленческой деятельности отражены в документах, являющихся способом и средством возложенных на аппарат управления функций. Заведующий выполняет свои функции в соответствии с должностной инструкцией.

Документы оформлены согласно требованиям государственных стандартов и имеются в полном объеме. Ведется работа по изучению и реализации нормативных документов (приказов, инструкций).

В ДОУ разработаны и утверждены должностные инструкции каждого сотрудника, кроме того, распределены обязанности между руководителями структурных подразделений.

В целях повышения ответственности за жизнь и здоровье воспитанников и работников во время воспитательного процесса, за членами коллектива закреплены обязанности, определена степень ответственности за соблюдением правил и норм охраны труда, правил пожарной безопасности, требований Госсанэпиднадзора.

Такая организация работы обеспечивает выполнение требований правовых и безопасных условий труда и образовательного процесса.

Компетентно организована финансово-хозяйственная деятельность учреждения, которая позволяет успешно решать вопросы, связанные с его функционированием.

В ДОУ используются различные формы контроля (оперативный, тематический, смотр-конкурсы) результаты которого обсуждаются на рабочих совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования работы.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся.

В ДОУ функционируют 10 возрастных групп, из них:

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 2 до 3 лет	Общеразвивающая	1	26
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	2	51
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	2	54
От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	2	43
От 5 до 6 лет	Коррекционная (логопедическая)	1	12
От 6 до 7 лет	Общеразвивающая	2	34
Всего 10 групп – 220 детей			

Планирование образовательно-воспитательной работы

Организованная образовательная деятельность					
Базовый вид деятельности	Периодичность				
	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
ФЭМП	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю

Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности					
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Оздоровительная работа					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

В ДОУ функционируют специально оборудованные помещения для организации образовательного процесса:

- Музыкальный зал;
- Физкультурный зал;
- Кабинет психолога;
- Кабинет логопеда;
- Мини-музей «Русская изба»;
- Кабинет для дополнительных образовательных услуг.

4. Организация учебного процесса.

Учебный процесс в ДОУ построен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников по основным направлениям развития детей – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года.

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы и при проведении режимных моментов;
- самостоятельная деятельность воспитанников.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Все компоненты развивающей предметной среды детского сада включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Создана современная информационно-техническая база: компьютеры с доступом к интернету, проектор, мультимедийная установка, музыкальный центр, магнитофоны, аудио материалы для работы с детьми и педагогами.

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет взаимодействие с социумом: школами, библиотекой, домом культуры, поликлиникой, центром детского творчества.

Педагоги дозируют объем образовательной нагрузки с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

По действующему СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 № 26 продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет:

- для детей от 1,5 до 3-х лет – не более 10 минут,
- для детей от 3 до 4-х лет – не более 15 минут,
- для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут,
- для детей от 5-ти до 6-ти - не более 25 минут,
- для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в *младшей и средней группах* не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми *старшего дошкольного возраста* может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статистического характера проводятся физкультурные минутки.

В ДОУ разработана (в соответствии с пунктом 5, статьи 14 Закона РФ "Об образовании" от 10.07.1992 г. № 3266-1) Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детского сада комбинированного вида № 210» г.о. Самара.

Программа разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года);
2. Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015г. №2/15);
3. Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой;
4. Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Ницевой Н. В.

Используемые парциальные программы:

1. Николаева С. В. Юный эколог. Парциальная программа для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
2. Лыкова И. А. Цветные ладошки. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. – М.: Цветной мир, 2015.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры развития физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Программа включает конкретное содержание образовательных областей, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности.

Программа направлена на создание условий развития для детей раннего и дошкольного возраста, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Содержание Программы учитывает также возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

С 01.01.2014г. содержание образовательной деятельности направлено на освоение детьми образовательных областей в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

При конструировании образовательного процесса используются положительные стороны комплексно-тематической и предметно-средовой модели построения образовательного процесса: ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

В основу организации образовательного содержания ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. По решению педагогов ДОУ темы могут меняться.

Проектирование образовательного процесса предусматривает и предполагает:

- Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.
- Комплексно – тематический подход в построении образовательного процесса с учётом реализации принципа интеграции образовательных областей.

Направление развития	Наименование учебных дисциплин	Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета
Наименование реализуемой образовательной программы: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой		
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Коммуникация 	220 детей
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок и окружающий мир; • Формирование элементарных математических представлений • Конструирование Ручной труд 	
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие речи • Подготовка к обучению грамоте 	
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Музыка; • Рисование; • Аппликация; • Лепка 	
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Физическая культура 	
Наименование реализуемой образовательной программы: Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Нищева Н. В.		
Речевое развитие (коррекция речевых нарушений)	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие фонетико-фонематической системы языка; • Развитие навыков языкового анализа и синтеза; • Формирование лексико-грамматического строя речи; • Развитие связной речи 	12 детей (логопедическая группа)
Наименование реализуемой образовательной программы: Парциальная программа для работы с детьми 3-7 лет Юный эколог. Николаевой С. В.		
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Экологическое воспитание 	220 детей
Наименование реализуемой образовательной программы: Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в		

изобразительной деятельности. Цветные ладошки. Лыкова И. А.		
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование; • Аппликация; • Лепка 	220 детей

**Проект перспективного комплексно - тематического планирования
на 2017 год.**

№	Неделя	Месяц	Тема
1	1	Сентябрь	До свидания, лето. Здравствуй д\сад.
2	2	Сентябрь	Мониторинг.
3	3	Сентябрь	Мониторинг.
4	4	Сентябрь	Что нам осень принесла.
5	1	Октябрь	Осень.
6	2	Октябрь	Животный мир родного края.
7	3	Октябрь	Мой дом, моя семья.
8	4 до 31	Октябрь	Любимые игрушки.
9	1 до 11	Ноябрь	Родная страна, родной город.
10	2	Ноябрь	Мир растений.
11	3	Ноябрь	Азбука безопасности.
12	4	Ноябрь	Кто, как готовится к зиме.
13	1	Декабрь	Мы любим сказки.
14	2	Декабрь	Зима.
15	3	Декабрь	Транспорт.
16	4	Декабрь	Новый год.
17	1 до 13	Январь	Каникулы
18	2	Январь	Домашние и зимующие птицы.
19	3 до 31	Январь	Домашние животные.
20	1	Февраль	Труд взрослых.
21	2 с 11	Февраль	Предметы- помощники.
22	3 до 28	Февраль	Наша Армия.
23	1 до 10	Март	Золотая мама.
24	2	Март	Весна.
25	3	Март	Знакомство с искусством.
26	4	Март	Звери детёныши.
27	1	Апрель	Космос \ Наша планета.
28	2	Апрель	Мониторинг
29	3	Апрель	Мониторинг
30	4 до 30	Апрель	Веселые старты.
31	1 до 11	Май	Сад- огород.
32	2	Май	День Победы.
33	3	Май	Лето красное пришло.
34	4	Май	Наш любимый д\сад. До свиданья, д\сад. Здравствуй школа.

В МБДОУ «Детский сад №210» г.о. Самара действует единая форма написания плана воспитательно – образовательной работы педагогических работников, включая специалистов:

Тема	День недели	Образовательная деятельность в режимных моментах (согласно режиму дня, с отражением тематики)	Непосредственно образовательная деятельность (НОД)	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с семьей
Тема, согласно тематического планирования согласно тематического планирования	День недели, число, месяц, год	<p>Утро: беседы с детьми, наблюдения, индивидуальная деятельность, игры (любые виды), чтение художественной литературы, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку и др. Прогулка 1: Подготовка, прогулка (наблюдения, индивидуальная работа, игры и пр.) Возвращение. 2-я половина дня: Подъем, (гимнастика после сна, гигиенические процедуры и пр.), полдник, групповая, (подгрупповая, индивидуальная) работа. Прогулка 2. см. выше. Вечер: беседы, наблюдения, индивидуальная деятельность, игры (все виды на выбор воспитателя), чтение художественной литературы, обыгрывание сказок и пр.</p>	<p>Деятельность: (по сетке НОД), Тема: "название", Цель: (развитие, информирование, укрепление, воспитание и т. д.) Литература (книга, стр., номер.)</p>	<p>Что вносим нового в развивающую среду группы (согласно темы дня или недели).</p>	<p>Приём детей. (взаимодействие с родителями, социальными партнёрами: библиотеки, школы и др. согласно темы дня или недели)</p>

Приоритетным направлением деятельности МБДОУ «Детский сад №210» г.о. Самара является коррекционно-речевая работа с детьми, имеющими общее недоразвитие речи.

В ДОУ создана система комплексно-медико-психолого-педагогического сопровождения воспитания детей с ОНР, задачей, которой является: достижение высоких результатов воздействия на ребёнка с речевыми нарушениями.

Целью данного направления является построение системы работы в группах комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию

действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Психолого – медико – педагогическое сопровождение детей:

Первичное педагогическое обследование с целью отбора детей в логопедическую группу проводится в декабре – январе учителем – логопедом и педагогом – психологом. В конце января проводится ПМПк с участием всех специалистов ДООУ, на котором обсуждаются результат диагностики и выдаются направления на ГПМПк. Комплектование в логопедическую группу производится на основании заключений ГПМПк и в порядке постановки на очередь в ДООУ по заявлению родителей.

Повторное обследование детей посещающих логопедическую группу с целью динамики в развитии проводится 3 раза в год (сентябрь, январь, июнь). По результатам диагностики проводится ПМПк ,на котором разрабатываются индивидуальные программы развития для каждого ребёнка на полугодие.

Коррекционные логопедические занятия (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные) проводятся учителем-логопедом в оборудованном логопедическом кабинете.

Планирование коррекционных мероприятий проводится по трём периодам обучения

- в старшей логопедической группе:

Вид занятия	Количество занятий в неделю по периодам обучения		
	1	2	3
Формирование лексико- грамматических средств языка и развитие связной речи	2	3	3
Формирование правильного звукопроизношения (закрепление поставленных звуков, овладение звуковым анализом и синтезом)	-	2	2

- в подготовительной логопедической группе:

Вид занятия	Количество занятий в неделю по периодам обучения		
	I	II	III
Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи	3	2	2
Формирование правильного звукопроизношения	2	2	1
Обучение элементам грамоты	-	2	2

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все *коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия* в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм

обучения. *Коррекционно-развивающее занятие* в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных примерной адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи Н. В. Нищевой, обеспечивается *благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов* педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Одним из условий эффективной коррекции речевого недоразвития у дошкольников является активное взаимодействие и преемственность в работе учителя-логопеда и воспитателей:

- совместное перспективное и тематическое планирование
- обсуждение индивидуальных маршрутов развития ребенка
- взаимопосещение занятий
- проведение практикумов для воспитателей (по проведению артикуляционной гимнастики)
- консультации на различные темы, такие как: «Развитие мелкой моторики у детей с ОНР»
- совместное оформление наглядно-текстовой информации для родителей
- изготовление методических пособий

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

5. Взаимодействие с семьями воспитанников

В основе работы с родителями лежит принцип сотрудничества и взаимодействия. Родители – первые помощники и активные участники педагогического процесса, они постоянно в ведении всех направлений работы детского сада. Весь воспитательно-образовательный процесс осуществлялся в тесном контакте администрации, педагогов и родителей.

Родители воспитанников были активными участниками всех мероприятий детского сада.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ занятий для родителей;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей

6. Востребованность выпускников.

Выпускники МДОУ «Детский сад №210» г.о. Самара поступают в МОУ СОШ № 146 и МОУ № 165 поселка городского типа Прибрежный городского округа Самара.

7. Качество кадрового обеспечения.

В ДОУ воспитанием и обучением детей занимается 26 специалистов, включая педагогов узкой специализации:

Старший воспитатель: Евсеева Елена Викторовна;

Учитель-логопед: Кондрова Ольга Владимировна;

Педагог-психолог: Семькина Ольга Викторовна;

Инструктор по физической культуре: Ганеева Татьяна Сергеевна

Музыкальный руководитель: Рощина Наталья Анатольевна

Образование педагогов ДОУ

Всего человек: 26 (100%) из них:

Высшее (дошкольная педагогика): 13 человек (50%)

Среднее профессиональное (дошкольная педагогика): 12 человек (46%)

Среднее: 1 (4%)

Квалификационные категории педагогов ДОУ

Всего человек: 26 (100%) из них:

Первая квалификационная категория: 14 человек (54%)

8. Повышение квалификации педагогических работников ДОУ

В ДОУ разработана и реализуется система повышения квалификации педагогов, включающая следующие формы:

1. Курсы повышения квалификации по Именным образовательным чекам;
2. Участие в работе семинаров, научно-методических конференций, проводимых городской и районной методическими службами;
3. Изучение научно-методической литературы и внедрение инновационных методов и приемов работы в практику;
4. Участие в работе методических объединений, организованных методической службой района

В 2017 году педагоги прошли курсы повышения квалификации:

Место обучения	Название курса	Объем курса (час)	Педагоги
СГОАН	«Педагогика дошкольного образования» (переподготовка)	256	Каждан Т. В. Зиновьева Ю. В.

СИПКРО	«Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере дошкольного образования)»	18	Косенко Л. Н. Костерина Т. И. Курбатова О. Л. Рощина Н. А.
СИПКРО	«Формирование основ экологической культуры у детей дошкольного возраста»	36	Косенко Л. Н.
СИПКРО	«Планирование непосредственно образовательной деятельности детей дошкольного возраста по образовательной области «Речевое развитие» (в соответствии с требованиями ФГОС ДО)»	36	Косенко Л. Н.
СФ МГПУ	«Основные аспекты и методы проведения родительских собраний в образовательных учреждениях»	36	Костерина Т. И.
СИПКРО	«Игровые технологии в образовательном процессе ДОУ»	36	Костерина Т. И.
СИПКРО	«Формирование основ экологической культуры у детей дошкольного возраста»	36	Курбатова О. Л.
СИПКРО	«Разработка адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного»	36	Курбатова О. Л.
СГСПУ	Реализация требований ФГОС: технологическое обеспечение и организационно-методическое сопровождение проектной деятельности.	36	Рощина Н. А.
ГБУ ДПО "Региональный социopsихологический центр"	"Психологическое сопровождение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья" (ГОС. ЗАДАНИЕ)	72	Семыкина О. В.
СИПКРО	Игровые технологии в	36	Рощина Н.А.

	образовательном процессе ДОУ		
СГСПУ	Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере дошкольного образования).	18	Корнилова Т.Ю. Бернова Е.И. Абанькова В.М.
СИПКРО	Разработка календарно-тематического плана воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.	36	Корнилова Т.Ю. Бернова Е.И. Абанькова В.М.

Участие педагогов в работе семинаров, научно-методических конференций, проводимых городской и районной методическими службами в 2017 году

№	Мероприятие	ФИО участника	Результат участия
1.	Всероссийский форум работников дошкольного образования "Социальное партнерство как условие реализации ФГОС ДО"	Курбанова О. В.	Сертификат участника
2.	Семинар " Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом ФГОС НОО. Парциальная программа "Преемственность"	Курбанова О. В.	Сертификат участника
3.	Семинар "Реализация ФГОС ДО средствами программно-методического комплекса "Радуга"	Курбанова О. В.	Сертификат участника
4.	Региональный научно-практический семинар «Семья и семейные ценности в современном обществе»	Абанькова В. М. Бернова Е.И. Корнилова Т.Ю.	Сертификат участника
5.	РМО инструкторов по физической культуре "Познавательное развитие дошкольников в двигательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО"	Ганеева Т. С.	Программа мероприятия
6.	Обучающий семинар «Корректирующая работа в режиме дня МБДОУ по	Ганеева Т. С.	Программа мероприятия

	профилактике предпатологических состояний у детей дошкольного возраста»		
7.	Панорама опыта "Особенности формирования элементарных математических представлений в различных видах деятельности"	Ворожейкина Т.В.	Программа мероприятия
8.	Семинар «Эти занимательные шашки»	Ворожейкина Т.В.	Программа мероприятия
9.	Витрина передового опыта "Создание единого пространства ДОУ как средства развития познавательной активности старших дошкольников"	Курбатова О. Л. Рудакова З. А.	Программа мероприятия
10.	Региональный день открытых дверей по теме "Представление результатов деятельности региональной пилотной площадки по внедрению ФГОС ДО"	Курбанова О. В.	Сертификат участника
11.	Региональный день открытых дверей по теме "Система развития самостоятельности и инициативности детей в двигательной деятельности"	Ганеева Т. С.	Сертификат участника
12.	Форум «Педагоги России: инновации в образовании»	Евсеева Е.В. Абанькова В.М. Ганеева Т.С. Рудакова З.А. Рощина Н.А.	Сертификат участника

7. Результативность деятельности ДОУ

В 2017 году воспитатели и их воспитанники участвовали в конкурсах и проектах:

№	Мероприятие	ФИО участника	Результат участия
1.	Всероссийский творческий конкурс для детей «День победы»	Андреева В. А.	Диплом за 1 место
2.	Обучающий семинар "ИКаРёнок для взрослых" по подготовке к Всероссийским соревнованиям по образовательной робототехнике для детей дошкольного возраста "ИКаРёнок - 2017"	Андреева В. А.	Сертификат
3.	Блиц-олимпиада "Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования"	Курбанова О. В.	Диплом за 2 место
4.	Блиц-олимпиада "Игровая	Генералова Л. В.	Сертификат

	деятельность дошкольников"		участника
5.	Всероссийский конкурс "Сказочный домик"	Курбатова О. Л.	Сертификат участника
6.	Блиц-олимпиада "Виды и типы музыкальных занятий"	Рощина Н. А.	Диплом за 2 место
7.	Блиц-олимпиада "Утренняя гимнастика в ДОУ"	Ганеева Т. С.	Диплом за 1 место
8.	Районный конкурс прикладного и изобразительного творчества "Дорогим, любимым и родным!" к 23 февраля, 8 марта, посвященный 65-летию Красноглинского района	Курбатова О. Л. Кондрова О. В. Бернова Е. И. Тишина Е. А. Косенко Л. Н. Ольшева И. В. Рудакова З. А.	Грамота за 2 место – 2шт Грамота за 3 место – 2 шт Сертификаты участника – 3 шт
9.	Городской фестиваль детского изобразительного искусства "Мир глазами ребенка" в 2017 году	Курбатова О. Л. Рудакова З. А. Ольшева И. В.	Сертификаты участника
10.	Всероссийский конкурс "Педагогический проект"	Каждан Т. В.	Диплом за 3 место
11.	Соревнования "Веселые старты" среди МБДОУ Красноглинского внутригородского района г.о. Самара	Ганеева Т. С.	Диплом за 1 место
12.	Открытый зональный хореографический фестиваль "Весенние ритмы Губернии"	Рощина Н. А.	Диплом
13.	IV Всероссийский творческий конкурс для детей «Букет к 8 марта»	Андреева В.А.	Диплом 2 место
14.	Городской фотоконкурс «Лучший новогодний костюм»	Путалова Т.В. Андреева В.А. Рудакова З.А.	Диплом 1 место Сертификат участника
15.	Всероссийский творческий конкурс «Рассударики»	Андреева В.А. Ладонина Е.К.	Диплом 2 место Диплом лауреата
16.	Городской конкурс «Доброе сердце-2017»	Кондрова О.В. Курбатова О.Л.	Сертификат участника
17.	Всероссийский конкурс для детей «Узнавай-ка! Дети»	Костерина Т.И.	Диплом победителя 3 степени
18.	III Всероссийский творческий конкурс «Зимушка-зима»	Путалова Т.В.	Диплом 2 место
19.	IV Всероссийский творческий конкурс для детей «Букет к 8 марта»	Путалова Т.В.	Диплом 1 место
20.	Районный этап городского конкурса методических разработок «Игра-дело серьезное»	Путалова Т.В.	Сертификат участника

В 2017 году МБДОУ «Детский сад № 210» принял участие:
 Городской конкурс «Безопасное колесо» среди МОУ г.о. Самара, реализующих программу дошкольного образования (Грамота за 3 место в районном отборочном туре).
 Смотр-конкурс на лучшее новогоднее оформление прилегающих территорий, фасадов и внутренних помещений МОУ.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

Методическое обеспечение реализации Программы

п/п	Образовательная область	Методическое обеспечение
1	<i>Познавательное развитие</i>	1. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников 2. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет) 3. Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет) 4. Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет) 5. Шиян О. А. развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) 6. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (3-7 лет) 7. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений (3-7 лет) 8. Денисова Д., Дорожин Ю. Математика для дошкольников (рабочие тетради) 9. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду (3-7 лет) 10. Николаева С. Н. Программа «Юный эколог»: 3-7 лет
2	<i>Речевое развитие</i>	1. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду (2-7 лет) 2. Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте 3. Нищева Н. В. Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Рабочие тетради: 1. Денисова Д., Дорожин Ю. Развитие речи у дошкольников 2. Денисова Д., Дорожин Ю. Уроки грамоты для дошкольников 3. Денисова Д., Дорожин Ю. Прописи для дошкольников
3.	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	1. Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) 2. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет 3. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для

		занятий с детьми 3-7 лет 4. Белая К. Ю. формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет) 5. Саулина Т. Ф. знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)
7.	<i>Художественно-эстетическое</i>	1. Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду 2. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет 3. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду (3-7 лет) 4. Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 5. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала (4-7 лет) 6. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (1-7 лет)
8.	<i>Физическое развитие</i>	1. Борисова М. М. малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет 2. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (3-7 лет) 3. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет 4. Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр 5. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности (2-7 лет) 6. Голубева Л. Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких 7. Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет

Для успешного решения **задач годового плана** были проведёны педсоветы на тему: «Установочный», «Формирование целостной картины мира у дошкольников», «Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников», «Проектная деятельность детей и взрослых в дошкольном образовательном учреждении», «Итоговый».

9. Материально-техническая база.

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы.

Вид помещения	Функциональное использование
Кабинет заведующего ДОУ	В кабинете расположен рабочий стол, шкафы для хранения документации, компьютер с доступом к сети Интернет, принтер, ксерокс, телефон, селфтор.
Методический кабинет	Методический кабинет предназначен для методической работы, проведения педсоветов, для подготовки дидактических материалов, для диагностической работы,

	<p>работы с воспитанниками. В методическом кабинете имеется компьютер, принтер, ксерокс, интерактивная доска выход в Интернет, методическая и детская литература, пособия для проведения с воспитанниками воспитательно-образовательной деятельности, периодические издания</p>
Спортивный зал	<p>Спортивный зал оснащен полностью спортивным стандартным и нестандартным оборудованием: спортивный комплекс, мячи, обручи, скакалки, ленты, гимнастические палки, мешочки для метания, гимнастические скамейки, баскетбольные щиты, дорожки для корригирующей гимнастики, детский игровой парашют.</p>
Музыкальный зал	<p>Для художественно-эстетического и музыкального развития дошкольников имеется: пианино, набор металлофонов, шумовых и ударных инструментов, музыкальный центр, атрибутов, декораций, комплект разных кукольных театров. Материально-техническое обеспечение музыкального зала соответствует условиям реализации Программы и действующего СанПинА. В музыкальном зале проводится непосредственно образовательная деятельность, утренняя гимнастика, подгрупповые и индивидуальные занятия, праздники, досуги и развлечения.</p> <p>В музыкальном зале имеется рабочий стол, ноутбук, интерактивная доска, проектор, доступ к сети Интернет.</p>
Мини-музей «Русская изба»	<p>Расположен в холле ДООУ, оформлен и оборудован в стиле русской избы.</p>
Кабинет педагога-психолога	<p>Кабинет педагога - психолога предназначен для работы с воспитанниками, проведения диагностической работы. В кабинете есть рабочий стол, компьютер, принтер, детские столики и стульчики, шкаф для методической литературы, книг и пособий, материалов, протоколов обследования.</p>
Кабинет учителя-логопеда	<p>Кабинет учителя-логопеда предназначен для осуществления коррекционной работы с детьми логопедической группы. Здесь проходят подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми, проводится обследование детей. В кабинете есть настенное зеркало с лампой дополнительного освещения, стол и стульчики для занятий у зеркала, парты и стулья для детей, рабочий стол, ноутбук, шкафы для методической литературы и пособий, набор пособий и картотек для коррекционной работы с детьми.</p>
Кабинет председателя первичной Профсоюзной организации	<p>В кабинете есть стол, компьютер, шкафы для хранения документации</p>
Кастелянная, Складское помещение	<p>Кабинеты предназначены для хранения мягкого и жесткого инвентаря</p>

Бухгалтерия	В кабинете расположены рабочие столы, шкафы для хранения бухгалтерской документации, 2 компьютера с доступом к сети Интернет, принтер, ксерокс, факс.
Кабинет заведующего хозяйством и делопроизводителя	В кабинете расположен рабочий стол, шкафы для хранения документации, компьютер с доступом к сети Интернет, принтер, ксерокс.
Холлы, лестничные марши	Холлы, лестничные марши также являются развивающей средой ДООУ. Лестничные марши покрашены в нежные цвета; в холле первого этажа расположена галерея достижений ДООУ (грамоты); холл возле музыкального зала предназначен для выставок детского художественного творчества. В коридорах оформлены информационные стенды для всех участников образовательного процесса: «Визитка ДООУ», «Для Вас, родители», «Безопасность», «Наша родина- Самара».
Бассейн	В настоящее время находится в аварийном состоянии. Не используется.
Медицинский кабинет	Медицинский кабинет находится на первом этаже, оборудован в соответствии с требованиями действующего СанПиНа. В медицинском кабинете имеется ростомер, весы, рабочий стол медсестры, кушетка, шкаф для хранения документации, шкаф для хранения медикаментов, медицинский холодильник, кварцевая лампа. В медицинском кабинете, а также в каждой группе имеется аптечка первой помощи. Медицинский кабинет лицензирован, лицензия ЛО-63-01-003044 от 24 февраля 2015г.
Кухонный и прачечный блоки	Кухонный и прачечный блоки оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН. Кухонный блок обеспечен необходимым оборудованием - холодильник, электроплиты, жарочный шкаф, электрические мясорубки, протирочная машина, пресс для глажки белья и др. Санитарно-гигиенический режим кухонного и прачечного блока строго соблюдается.
Групповые помещения	Каждая возрастная группа ДООУ состоит из: <ul style="list-style-type: none"> • Группового помещения, предназначенного для проведения непосредственно-образовательной деятельности, свободной деятельности детей, приема пищи. В групповых имеются игровые и познавательные центры для развития воспитанников в разных видах деятельности: двигательной, игровой, трудовой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения. Предметно-развивающая среда в МБДООУ регулярно обновляется в соответствии с современными педагогическими и

	<p>художественно-эстетическими требованиями. В групповой комнате наряду с детской удобной мебелью (столы и стулья, соответствуют росту детей) находятся игрушки и шкафы для игрушек, детская мягкая мебель. В группах имеются технические средства обучения: магнитофоны, музыкальные центры, детские музыкальные инструменты, научно-методическая и детская литература, оборудование для детского художественного творчества.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Спальня, предназначена для дневного сна детей. Здесь расположены удобные кровати, рабочий стол воспитателя, компьютер (в 3 возрастных группах), шкафы для хранения методических пособий, литературы и документации. • Раздевальная комната, где имеются шкафчики для одежды, специально отведенное место для выставки детских работ по творчеству, стенд для родителей, содержащий советы о воспитании дошкольников, визитная карточка, информация о режиме дня воспитанников соответствующего возраста, расписание непосредственно образовательной деятельности. • Туалетная комната, оборудованная унитазами, умывальниками, зеркалами, вешалками для полотенец, хозяйственными шкафами • Помещение мойки, оборудованной мойкой, шкафами для хранения чистой посуды и столовых приборов
--	---

Предметно – пространственная среда в ДОУ соответствует принципам информативности, вариативности, комплексирования и гибкого зонирования, полифункциональности, стабильности и динамичности; требованиям обеспечения процессов присмотра и ухода за детьми.

При создании предметно – пространственной среды учтена специфика условий осуществления образовательного процесса, принцип учета гендерной специфики образования дошкольников, принцип интеграции образовательных областей, комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса; учтены возрастные особенности детей.

В течение учебного года были проведены следующие работы:

- постоянно проводится сезонное озеленение прогулочных участков;
- постоянно пополняется и обновляется развивающая среда всех возрастных групп путем приобретения и изготовления методических атрибутов и материалов, как для игровой, так и образовательной деятельности;
- в течении учебного года приобреталась методическая литература и методические пособия соответствующие ФГОС

10. Внутренняя система оценки качества образования.

В ДОУ функционирует система внутреннего контроля и оценки качества образования

- систематический контроль;
- эпизодический контроль;

- тематический контроль;
- предупредительный контроль;
- фронтальный контроль по подготовке воспитанников подготовительной группы к школе.

Внутренний контроль планируется на основании анализа деятельности педагогического коллектива за прошедший учебный год, с учетом задач, решаемых в дошкольном учреждении в новом учебном году

При осуществлении контроля за состоянием образовательного процесса заведующий ДООУ руководствуется основной целью - повышение качества образовательного процесса и оказание конкретной помощи педагогическому работнику. В дошкольном учреждении создана система контроля всех направлений образовательной деятельности.

Оценка образовательной деятельности подводится на итоговом педагогическом совете ДООУ в июне – ежегодно.

В начале и в конце учебного года педагог- психолог проводит обследование детей 2 младшей группы и группы ОНР. Результаты контроля обсуждаются на педагогическом совете ДООУ в соответствии с Годовым планом работы.

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогами, ведущими НОД с дошкольниками. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребёнка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении.

Мониторинг проводится с согласия родителей (законных представителей).

Мониторинг проводится 2,3-ю неделю сентября и 2,3-ю неделю апреля - ежегодно.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в ДООУ на основании анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников, опроса.

11. Результат анализа деятельности ДООУ

Результаты самообследования деятельности ДООУ позволяют сделать вывод о том, что в ДООУ созданы условия для реализации ООП ДО детского сада, однако они требуют дополнительного оснащения и обеспечения.

Для дальнейшего совершенствования педагогического процесса основной целью считать следующее:

Цель: Проектирование образовательного пространства ДООУ, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации на самосовершенствование в условиях работы по ФГОС ДО.

Задачи:

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования МКДООУ должно реализовать следующие направления развития:

- совершенствовать материально-техническую базу учреждения;
- продолжить повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов в соответствии с ФГОС ДО;

- усилить работу по сохранению и укреплению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий;
- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями;
- глубже внедрять в работу новые информационные технологии (ИКТ).