

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 210» городского округа Самара
443902, г. Самара, пос. Прибрежный, ул. Звездная, д.15"а", тел/факс 9775630 / 9776375, sdo.ds210@63edu.ru

ПРИНЯТА

на Педагогическом совете

МБДОУ «Детский сад № 210» г.о. Самара

протокол № 5

от « 10 » 06 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. заведующего

МБДОУ «Детский сад №210» г.о. Самара

Анненкова О.А.

« 10 » 06 2026 г.



Дополнительная общеобразовательная- дополнительная общеразвивающая программа отряда ЮПИД «Юные пешеходы»

Направленность программы: социально-педагогическая направленность

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Разработчик программы:
Евсеева Елена Викторовна,
старший воспитатель

Самара, 2026

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Актуальность программы диктуется условиями бурного роста современного автомобильного транспорта и увеличением интенсивности дорожного движения и обусловлена необходимостью обеспечения безопасности дошкольников на дорогах и улицах города и создания условий для их непрерывного обучения.

По статистике каждой десятой жертвой ДТП является ребенок. Часто это связано с несоблюдением правил дорожного движения, их незнанием.

Команда юных помощников инспекторов дорожного движения (далее ЮПИД) – это добровольное детско-взрослое сообщество, которое создается в целях применения усвоенных детьми представлений о Правилах дорожного движения; воспитания у них чувства социальной ответственности, культуры участника дорожного движения, профессиональной ориентации; широкого привлечения детей к организации пропаганды правил безопасного поведения на улицах и дорогах среди взрослых, сверстников и детей младшего дошкольного возраста.

Создание отряда ЮПИД в детском саду актуально по следующим причинам:

- программа позволяет активизировать деятельность ДОУ по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- помогает углубленно изучать правила дорожного движения;
- позволяет сформировать у дошкольников навык самостоятельного безопасного передвижения по улицам без сопровождения взрослых;
- создает условия для привлечения воспитанников ДОУ и их семей к пропаганде безопасного поведения детей на дорогах и улицах;
- способствует формированию основ профессиональной ориентации дошкольников на службу в органах ГИБДД и работу водителей;
- создает условия для правового и гражданского воспитания детей дошкольного возраста.

Цель программы - формирование у детей безопасного поведения на улицах и дорогах города, организация работы по профилактике детского дорожнотранспортного травматизма, пропаганда правил дорожного движения среди детей.

1 Задачи в совместной деятельности педагога с детьми:

- 1.1. Формировать представления детей о правилах поведения в разных опасных ситуациях, которые могут возникнуть в городских условиях и учить их обсуждать.
- 1.2. Формировать у дошкольников устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения.
- 1.3. Развивать мотивацию к безопасному поведению на дорогах, умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации.

1.4. Воспитывать сознательное отношение к выполнению дорожного движения.

1.5. Воспитать культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения.

2 Задачи сотрудничества с семьями воспитанников:

2.1. Закрепить полученные представления детей о правилах безопасного поведения на дороге.

2.2. Способствовать повышению педагогической грамотности родителей в вопросах развития у детей навыков безопасного поведения на дороге посредством активных форм взаимодействия в рамках деятельности отряда ЮПИД.

2.3. Способствовать повышению уровня личной ответственности за жизнь своего ребенка.

3 Задачи взаимодействия с социальными партнерами:

3.1. Расширять образовательное пространство по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма при взаимодействии с Государственной инспекцией безопасности дорожного движения посредством различных акций через транслирование в средствах массовой информации.

3.2. Презентация и размещение творческих продуктов информационных листов) в районе с привлечением Госавтоинспекции.

Преимущество программы заключается в том, что его материал носит практикоориентированный характер, актуален для детей. Всё, что они узнают и чему учатся на занятиях, они могут применить дома и на улице.

Программа предполагает активное участие и максимальное вовлечение детей в творческую работу, носит интерактивный характер, стимулирующий непосредственное участие дошкольников в процессе обучения, пробуждающий интерес и желание соблюдать правила дорожного движения. Для организации процесса обучения используются различные типы игр (сюжетно-ролевые, ситуационные), создание проектов, проведение мини-тренингов, дискуссий. Большое значение уделяется самостоятельной творческой деятельности дошкольников (поиску новой информации, подготовке заданий и т.д.) и вовлечению в воспитательно-образовательный процесс родителей.

Программа рассчитана на дошкольников от 6 лет до 7 лет. Срок освоения программы – 1 год.

ребенка. Подобраны учебные пособия.

Программа построена на основе следующих принципов:

- доступности (учет возрастных и индивидуальных особенностей познавательной деятельности детей);
- наглядности (иллюстративность, наличие дидактических материалов);
- научности (обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы);

- демократичности (взаимодействие педагога и ребенка в социуме);
- актуализации знаний и умений (учебные ситуации предлагаются с точки зрения потребностей младших дошкольников);
- деятельностной основы процесса обучения (удовлетворение потребности детей данного возраста в игре и эмоционально-наглядной опоре).

Планируемые результаты реализации Программы

- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребенок умеет оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения соблюдения правил дорожного движения;
- в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, умеет делать выбор, как поступить;
- осознает ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.
- ребенок знает места безопасного перехода проезжей части;
- ребенок знает и различает сигналы пешеходного светофора;
- ребенок знает опасные и безопасные места для прогулок и игр;
- ребенок знает и обращает внимание на «дорожные ловушки», в том числе своего микрорайона;
- ребенок использует световозвращающие элементы;
- ребенок знает правила поведения пешеходов в темное время суток;
- ребенок оценивает ситуацию на дороге.
- ребенок имеет представление о знаках «сервиса»: «Телефон», «Автозаправочная станция», «Пункт технического обслуживания», «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи».
- ребенок использует свои представления о правилах дорожного движения в игровых и практических ситуациях в автогородке, применяя макеты.
- ребенок имеет представления об особенностях труда водителей различного вида транспорта и о правилах поведения водителей на дороге.
- у ребенка развиты психомоторные реакции и навыки ориентации в пространстве;
- ребенок умеет работать с информацией и транслировать ее общественности в процессе проведения профилактических мероприятий и в виртуальном пространстве.

**Перспективное планирование деятельности отряда ЮПИД в
подготовительной группе**

№	Мероприятие
сентябрь	
1	Вводная беседа «Кто такие юные инспекторы движения?» Цель: познакомить детей с отрядом, руководителем, выбрать командира.
2	Развлечение «Посвящение детей подготовительной группы в ЮИД» Цель: Уточнить знания детей о правилах дорожного движения.
3	Игры с плоскостным конструктором: «Безопасная дорога» Цель: учить детей из различных геометрических фигур составлять Картинку улицы; закрепить названия: перекресток, светофор, переход, дорога, тротуар; расширять знания детей о правилах поведения на улице, на дороге; воспитывать интерес к настольно – печатным играм.
4	Беседа «Кто есть кто на дороге». Цель: расширять знания детей о том, что каждый человек может быть участником дорожного движения в качестве пешехода, водителя, пассажира и при этом обязан выполнять определённые правила.
октябрь	
1	Беседа «Улица полна неожиданностей» Цель: Расширять представления детей о правилах поведения во дворе, на улице. Знакомство со знаками жилая зона, ограничение скорости. Умение предвидеть и избегать опасных ситуаций.
2	Занятие «Где и как проходить улицу» Цель: Дать представление об обстановке на улице. Закрепить знания о дорожных знаках, указателях, об их назначениях. Упражнять детей в поведении на улице, в правилах перехода через дорогу. Воспитывать привычку соблюдать правила дорожного движения.
3	Беседа «Пешеход на улице» Цель: Закрепить правила поведения пешехода на улице, выяснить готовность детей к правильным действиям на дороге.
4	Просмотр мультимедийных фильмов на тему «Пешеходный переход»
ноябрь	
1	Инсценировка стихотворения С. Волкова «Торопыжка – пешеход» Прием в ЮПИД детей средней группы
2	Чтение рассказа И. Серякова «Улица, где все спешат». Цель: расширять у детей представления о безопасном поведении на улицах города; закреплять знания детей о правилах дорожного движения и о назначении дорожных знаков.
3	Экскурсия по тротуару рядом с близлежащей дорогой, с целью закрепления ПДД, закрепления названий дорожных знаков,

	безопасного поведения возле проезжей части.
4	Игровой тренинг: «Опасные шалости» Цель: закрепить безопасное поведение на дороге, в общественном транспорте; учить контролировать свое поведение, осознавая ответственность за свои действия. Изготовление машин из бросового материала Цель: развивать творчество, фантазию, мелкую моторику воспитывать желание помогать друг другу, умение слушать и работать в команде, радоваться своему результату и результату товарищей; воспитывать интерес к занятиям ручного труда
декабрь	
1	Беседа «Как появились правила дорожного движения». Цель: познакомить детей с историей правил дорожного движения, объяснить, почему необходимо их выполнять.
2	Занятия "Путешествие в страну дорожных знаков". Цель: Учить детей различать дорожные знаки (предупреждающие, запрещающие, информационно – указательные), предназначение для водителей и пешеходов. Воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.
3	Дидактическая игра: «Разрешается – запрещается» Цель: систематизировать знания детей о дорожных знаках, их названиях, ситуациях на дороге и правилах поведения на улице; учить радоваться совместным играм, общаться во время игры; обогащать словарный запас.
4	Изготовление фотоколлажа «Дорога и дети» Цель: развивать у детей внимание, интерес к совместным работам; учить распределять готовые фигуры на ватман, соблюдая правильную расстановку знаков на дороге; воспитывать аккуратность, внимание.
январь	
1	Изготовление и распространение памяток для родителей – водителей «По зимней дороге без ДТП».
2	Чтение И. Серяков «Санки – самокаты» Цель: Убедить детей в опасности игр на проезжей части дороги, напомнить о необходимости соблюдения правил безопасности на дороге.
3	4 Дидактическая игра: «Какие бывают машины» Цель: расширять и систематизировать знания детей о разнообразии машин: легковые, грузовые, строительные; обогащать словарь детей; активизировать интерес к машине, дорожному движению.
4	Сюжетно – ролевая игра: «Автобус» Цель: продолжать расширять и систематизировать знания детей о Правилах дорожного движения, о правилах поведения в общественном транспорте; способствовать формированию положительных эмоций в совместных играх.

февраль	
1	Дидактическая игра «Путешествие в страну Светофорию» Цель: Закрепить с детьми сигналы определять по сигналу светофора, в каком направлении разрешено движении транспорта и людей.
2	Беседа «Светофоры бывают разные» Цель: Закрепить с детьми назначение светофора, развивать речевую активность детей.
3	Чтение сказки С. Михалкова «Бездельник светофор» Цель: Закрепить с детьми назначение светофора, развивать речевую активность детей
4	Показ спектакля «Происшествие в лесу» для детей мл.групп
март	
1	Библиофорсаж: «Мой друг светофор» Цель: уточнить и систематизировать знания детей о сигналах светофора, местах, где он находится; обогащать словарь детей. Учить проявлять выдержку, смекалку, внимание во время дидактических игр.
2	Рисование: «Уважайте светофор» Цель: закреплять навыки рисования акварелью, фломастерами, восковыми мелками, цветными карандашами; учить выбирать материал для рисования; закрепить цвета светофора и места их нахождения: вверху, в середине, в низу; воспитывать интерес к рисованию, положительные эмоции от своих работ.
3	Просмотр презентации «Регулировщик» Дидактическая игра «Сигналы регулирования дорожного движения» Цель: Повторить положение регулировщика, соответствующие сигналам светофора.
4	Сюжетно – ролевая игра: «Сигналы светофора» Цель: продолжать расширять и систематизировать знания детей о правилах дорожного движения, о сигналах светофора, о правилах поведения на дороге и около дороги на тротуаре; способствовать формированию положительных эмоций о совместных играх.
апрель	
1	Занятие «Транспорт нашего города» Цель: Продолжать знакомить детей с особенностями передвижения всех видов общественного транспорта правилами поведения в нем; закрепить представления о таких дорожных знаках, как «Железнодорожный переезд шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума
2	Беседа «Общие правила поведения пассажиров». Цель:- учить детей правилам поведения в автобусе, троллейбусе и метро.
3	Вечер загадок по ПДД

	Цель: Закреплять знания детей о видах транспорта через художественное слово. Развивать у детей смекалку и сообразительность. Воспитывать внимание, терпение при отгадывании загадок
4	Изготовление книжек – самоделок на тему: «Азбука дорожного движения» Цель: развивать у детей интерес к ручному труду, творчество, фантазию; закреплять умение рисовать улицу, светофор, перекресток; воспитывать аккуратность в работе, умение работать сообща, помогать друг другу.
май	
1	«Неделя безопасности дорожного движения»: выставка детского творчества совместно с родителями «Соблюдая ПДД не окажешься в беде!»
2	Спортивная эстафета с родителями «Дорожная безопасность».
3	Изготовление фотоколлажа «Дорога и дети» Цель: развивать у детей внимание, интерес к совместным работам; Учить распределять готовых фигуры на ватман, соблюдая правильную расстановку знаков на дороге; воспитывать аккуратность, внимание.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Согласно ФГОС ДО взаимодействие с семьями воспитанников должна учитывать современные подходы к взаимодействию педагога с родителями. Именно поэтому одной из приоритетных задач Программы является создание условий для активного участия родителей по вопросам приобщения детей к этике дорожно-транспортного поведения.

Деятельность по воспитанию культуры дорожного движения и предупреждения детского дорожно- транспортного травматизма носит разноплановый характер и не ограничивается рамками детского сада. Используются различные формы взаимодействия с родителями ЮПИДовцев.

Просвещение:

- групповые родительские собрания;
- консультации;
- педагогические гостиные;
- информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей;
- журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей;
- педагогические библиотеки для родителей;
- сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет;
- фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей и детей.

Совместная деятельность родителей с детьми: Тренинги, выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи, совместные праздники, семейные

спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, участие в акции, челенжах.

Психолого-педагогические условия реализации Программы

Программа предполагает создание следующих психолого- педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

- Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
- Стимулирование самооценки ребенка.
- Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
- Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
- Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
- Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
- Уважение к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Помещения для проведения мероприятий: кабинет «ПДД» с интерактивным оборудованием, физкультурный зал, музыкальный зал, групповые комнаты, спортивная площадка на территории дошкольного учреждения. На площадке с разметкой на территории детского дошкольного учреждения (в летний период), дошкольники, играя, берут на себя разные роли: регулировщика, водителя транспортных детских средств (машин, велосипедов, самокатов), пешехода. Применяют свои навыки и умения в различных дорожных ситуациях, учатся действовать осознанно, усваивают «законы дороги».

Материально-техническое оснащение образовательного процесса: уголок по ПДД, информационно-просветительский стенды в групповых помещениях, развивающие пособия, методическая литература, аудиоустройства, ноутбук, мультимедийный проектор.

Наличие оборудования: макеты улиц с транспортными средствами, схемы маршрутов безопасного движения в детский сад «Дом - Детский сад - Дом»; комплекты дорожных знаков для пешеходов, наглядных средств, детских игрушек (транспорт); архив с видеороликами и мультипликационными фильмами по дорожной тематике и т.д.

Кадровые условия реализации Программы

Старший воспитатель: обеспечивает взаимодействие отряда ЮПИД с социумом, реализацию плана совместных мероприятий в рамках муниципального детского движения.

Воспитатель: обеспечивает деятельность детского движения, осуществляют взаимодействие с родителями.

Музыкальный руководитель: обеспечивает, музыкальное сопровождение, досуговую деятельность отряда ЮПИД

Мониторинг уровня освоения программы

Мониторинг освоения программы проводится воспитателями. Результаты заполняются в единую форму. Два раза в год (сентябрь, май) проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа ставятся задачи для планирования индивидуальной образовательной деятельности с ребенком на следующий учебный год.

Воспитатели проводят диагностику развития воспитанников в группе, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути дальнейшего развития.

Педагогическая диагностика освоения программы осуществляется:

- по сформированности навыков, предусмотренных программой;

Последовательность проведения мониторинга:

- наблюдение;
- анализ фактов, полученных из наблюдений, бесед с ребенком, родителями, анализ продуктов детской деятельности;
- анализ достижений каждого ребенка и всей группы;
- анализ эффективности педагогических действий;
- корректировка педагогических действий, планирование индивидуальной работы с детьми.

Инструментарий мониторинга освоения программы:

Анализ освоения детьми образовательных задач проводится регулярно. Результаты заносятся в карты для фиксации. По результатам мониторинга выстраивается дальнейшая работа с детьми, корректируются используемые приемы. Мониторинг специальные педагогические ситуации, организуемые воспитателями.

Основными пользователями информации о результатах освоения программы являются:

- родители (законные представители) воспитанников,
- педагоги (непосредственно работающие с ребенком),
- администрация детского сада.

В таблицу заносятся результаты освоения программы группой детей в целом

Критерии компетенции	Начало года	Конец года
Знают названия дорожных знаков, их назначения		
Умеют классифицировать дорожные знаки		
Знают правила безопасного перехода улицы		
Знают правила поведения в общественном транспорте		

Знают правила перевозки детей в транспорте		
Умеют самостоятельно действовать в экстремальных ситуациях в соответствии с усвоенными правилами дорожного движения		
Могут вести диалог, делиться полученным опытом и знаниями в области безопасности дорожного движения		

Картотека подвижных игр по ПДД.

«Весёлый трамвайчик»

Мы – весёлые трамвайчики. Мы не прыгаем, как зайчики,
Мы по рельсам ездим дружно. Эй, садись к нам, кому нужно!
Дети делятся на две команды.

Одна команда - трамвайчики. Водитель трамвая держит в руках обруч.
Вторая команда - пассажиры, они занимают свои места на остановке. Каждый трамвай может перевезти только одного пассажира, который занимает своё место в обруче. Конечная остановка на противоположной стороне зала.

«Автомобили»

Дети представляют себя автомобилями и двигаются по сигналам педагога. Произносятся слова «медленно», «вправо», «влево», «вперед», «назад». Дети «Автомобили» двигаются по «проезжей части» группы согласно заданию.

«Светофорчики»

Педагог предлагает ребятам превратиться в огоньки светофора и поиграть. Каждый ребенок получает круг одного из двух цветов. Под веселую музыку дети двигаются по кругу. Как только мелодия затихает, собираются по двое в «светофорчики». Игра повторяется несколько раз.

«Слушай команду»

Дети двигаются согласно командам педагога: руль поворачивается; стекло автомобиля поднимается и опускается; щетки-дворники движутся вправо-влево и т. п.

«Цветные автомобили»

Ребята получают круги различных цветов и «превращаются» в цветные автомобили. В группе организуется «проезжая часть», и «автомобили» двигаются по ней, соблюдая все известные им ПДД.

«Воробушки и автомобиль»

Дети - "воробушки" сидят в гнездышках (на стульчиках). Воспитатель или кто - то из детей - "автомобиль". Когда на площадке тихо, автомобиля нет, все воробушки разбегаются по площадке. На слово воспитателя "автомобиль" или неожиданный сигнал автомобиля все воробушки возвращаются на свои места. Воспитатель выделяет птичек, которые первыми прилетели в гнездышки. Чтобы дать детям немного отдохнуть, воспитатель, изображая автомобиль, дважды проезжает из конца в конец по площадке и встает с боку. Дети снова выбегают на середину площадки, и игра повторяется.

«Сигналы светофора»

Воспитатель показывает сигналы светофора, дети выполняют действия: красный – стой, желтый – приготовились, зеленый - ходим, прыгаем, бегаем. «Где мы были, мы не скажем, на чём ехали, покажем» (малой подвижности) Ребенок изображает какой-нибудь вид транспорта, остальные отгадывают.

Игра-аттракцион «Внимание, пешеход»

Для проведения этой игры нужны три жезла, покрашенные в три цвета сигналов светофора. Регулировщик - воспитатель показывает ребятам, выстроившимся перед ним в шеренгу, попеременно один из трех жезлов.

При виде красного жезла делают шаг назад,

При виде желтого - стоят,

При виде зеленого - два шага вперед.

Того, кто ошибется, регулировщик штрафует - лишает права учувствовать в игре. Побеждает тот, кто ни разу не ошибся. Победителю вручается значок, фишка.

«Островок безопасности»

Цель. Закреплять знание сигналов светофора; развивать внимательность и умение действовать по сигналу.

Ход игры. Дети совершают различные движения под музыку. Когда музыка останавливается, они должны быстро занять «островок безопасности», начерченный (или выложенный из шнуров) в центре зала (площадке).

«Грузовики»

Играющие держат в руках автомобильные рули - это грузовики. Им необходимо доставить срочный груз. На голове у каждого положен небольшой мешочек с опилками или песком. Кто сможет бежать так быстро, чтобы обогнать всех своих соперников и не уронить груз – мешочек.

«Найди пару»

Играющим раздаются полоски бумаги с изображениями дорожных знаков. Не разговаривая, каждый должен найти себе пару, то есть партнера с такой же картинкой. Пары становятся в круг. Усложнения: каждая пара рассказывает, что обозначает их дорожный знак.

«Зажги светофор»

Цель. Закреплять знание сигналов светофора, навыки передачи мяча; обучать действовать в командной игре.

Ход игры. Дети стоят в колоннах. Первый играющий – капитан. Он получает три воздушных шара (или мячей) красного, желтого, зеленого цвета, по сигналу передает их по одному членам команды. Когда шар дойдет до последнего игрока, тот поднимает его вверх – зажжен первый, красный сигнал. Капитан может передавать следующий шар. Выигрывает команда, которая быстрее «зажжет» все три сигнала.

«Цветные автомобили»

Цель. Развивать внимательность; учить выполнять правильные действия на разные сигналы светофора.

Ход игры. Дети (автомобили) размещаются на одном краю площадки. Каждому дается флажок какого-либо цвета. Ведущий стоит в центре площадки лицом к детям. Держит в руке цветные флажки. Поднимает флажок, и те «автомобили», у кого флажок такого же цвета, начинают двигаться. Можно гудеть, подражая автомобилям. Если ведущий опускает флажок, то дети -

автомобили отправляются в гараж. Затем ведущий поднимает флажок другого цвета, и игра возобновляется. Ведущий может одновременно поднять все флажки, и тогда все автомобили двигаются; тем самым игра усложняется. В начале игры можно цвет озвучить: «Выезжают зеленые автомобили», «Красные возвращаются в гараж»

«Передай жезл»

Цель. Закреплять знание правил дорожного движения; развивать координацию движений.

Ход игры. Дети выстраиваются в круг. Жезл регулировщика передается игроку слева. Обязательное условие: принять жезл правой рукой, переложить в левую и передать другому участнику. Передача идет под музыку. Как только музыка прерывается, тот, у оказывается жезл, поднимает его вверх и называет любое правило дорожного движения (или дорожный знак). Замешкавшийся или неверно назвавший правило либо знак выбывает из игры. Побеждает последний оставшийся игрок.

«Будь внимательным»

Цель. Закреплять умение действовать по сигналу, знание правил дорожного движения.

Ход игры. Дети запоминают, что и когда надо делать. Идут по кругу и внимательно слушают сигналы регулировщика дорожного движения (воспитателя).

По сигналу «Светофор!» стоят на месте;

По сигналу «Переход!» шагают;

По сигналу «Автомобиль»! бегают врассыпную по залу.

«Светофор»

Веселая подвижная игра для детей от четырех лет, развивает внимательность и реакцию. В нее можно играть на свежем воздухе в любое время года.

На земле обозначают две линии метрах в 4-5 друг от друга, ведущий (светофор) становится между этими линиями, а все играющие должны встать за одной из них. Ведущий, отвернувшись от игроков, называет какой-нибудь цвет и все игроки, у кого есть, такой цвет в одежде переходят за другую линию. Те, у кого нет одежды такого цвета, должны пробежать мимо "светофора", а он в свою очередь должен осалить кого-нибудь из "нарушителей". Осаленный "светофором" "нарушитель" становится ведущим.

«Автобусы»

«Автобусы» - это команды детей: «водитель» и «пассажиры». В 6-7м от каждой команды ставят флажки. По команде «Марш!» первые игроки быстрым шагом (бежать запрещается) направляются к своим флажкам, огибают их и возвращаются в колонны, где к ним присоединяются вторые по счету и вместе они снова проделывают тот же путь и т.д. играющие держат друг друга за локти. Когда автобус (передний игрок – «водитель»)

возвратится на место с полным составом пассажиров, он должен подать сигнал свистком. Выигрывает команда, первой прибывшая на конечную остановку.

«Автоинспектор и водители» (5-6 человек)

На площадке для игры проводят мелом 4-5 параллельных линий, означающих этапы движения. Игроки (водители) ставят свои машины (стулья) за последней линией и рассаживаются на них. У водителей имеются талоны прав шофера (прямоугольники из картона). С противоположной стороны площадки лицом к водителям садится автоинспектор с табличками дорожных знаков и красный маркер в руках. Маркер нужен для отметки в правах у шофера-нарушителя. Автоинспектор поочередно показывает дорожные знаки. Водитель, правильно объяснивший, что предписывает данный знак, продвигается до следующей черты. Водитель, не сумевший объяснить это, получает отметку (можно круг нарисовать) и замечание автоинспектора, его машина остается на месте. Игрок, получивший четыре красных кружочка, выбывает из игры. Водитель, прошедший все этапы без замечаний, становится автоинспектором, автоинспектор - водителем. Игра повторяется. Выбывшие из игры водители получают новые талоны прав шофера и включаются в игру.

«Гараж»

По углам площадки чертят 5-8 больших кругов (обручи) - стоянки, для машин - гаражи. Внутри каждой стоянки для машин рисуют 2-5 кругов - машины (можно положить маленькие обручи). Общее количество машин должно быть на 5-8 меньше числа играющих. Дети идут по кругу, взявшись за руки, под звуки музыки. Как только музыка закончится, все бегут к гаражам и занимают места на любой из машин. Оставшиеся без места выбывают из игры.

«Дорога, транспорт, пассажир»

Дети становятся в круг, в середине его становится регулировщик дорожного движения. Он бросает мяч кому-нибудь из играющих, произнося при этом одно слов: дорога, транспорт, пешеход, пассажир. Если водящий сказал слово «Дорога!», тот, поймал мяч, должен быстро назвать какое-либо слово, связанное с дорогой (улица, тротуар, обочина и т.д.)

На слово «Транспорт!» - названием какого-либо транспорта;

На слово «Пешеход!» - светофор, переход и т.д. Затем мяч возвращается регулировщику дорожного движения. Ошибившийся игрок выбывает из игры.

«Дорожное – не дорожное»

Игровое поле расчерчивается в линеечку, где каждая линеечка отделяется от другой на один шаг (можно играть на широкой лесенке), игроки встают за последнюю черту и водящий им поочередно мяч, называя различные слова. Если звучит «дорожное» - пропустить или отбросить, при соответствии действий игрока названному слову, игрок переходит к следующей черте (на следующую ступеньку). Выигрывает и становится водящим тот, кто первый пересечет последнюю черту.

«Заяц»

Едет зайка на трамвае, едет зайка, рассуждает:

«Если я купил билет, кто я: заяц или нет?»

«Кондуктор» трамвая продает билеты пассажирам, которые усаживаются на стулья – сидячие места в трамвае. Но стульев на один меньше, чем пассажиров. Как только все билеты проданы, и кто-то остается без билета, кондуктор догоняет этого «зайца».

«Запомни сигналы регулировщика»

Здесь на посту в любое время стоит знакомый постовой.

Он управляет сразу всеми, кто перед ним на мостовой.

Никто на свете так не может, одним движением руки,

Остановить поток прохожих и пропустить грузовики.

Дети делятся на команды, в каждой из них выбирают капитана. Команды располагаются за стартовыми линиями – одна напротив другой. Расстояние между командами 20-30м. Посередине площадки, между двумя линиями, которые ограничивают полосу шириной 2- 3м, в шахматном порядке раскладывают флажки. По сигналу регулировщика дорожного движения

Красный свет – руки вытянуты в стороны или опущены – стой;

Желтый свет – правая рука с жезлом перед грудью – приготовиться;

Зеленый свет – регулировщик обращен к пешеходам боком, руки вытянуты в стороны или опущены – идти. Игроки быстро подбегают к флажкам и стараются собрать их как можно больше. Через установленное время по команде регулировщика дорожного движения дети возвращаются на места, быстро строятся в шеренгу. Капитаны собирают и подсчитывают флажки, принесенные их игроками. За каждый флажок начисляется одно очко. Побеждает команда, набравшая больше очков.

Правила игры:

- Во время перебежки игроку разрешается собирать любое количество флажков, лежащих на земле.
- Запрещается отнимать флажки друг у друга.
- За линии, ограничивающие место для флажков, заступать нельзя.

Капитаны команд играют на равных правах со всеми.

«Иду по дорожке»

Игроки идут по дорожке, называя на каждый шаг, например, названия дорожных знаков и др. Побеждает сделавший больше шагов и назвавший больше слов.

«Кого назвали - тот и ловит»

Играющие располагаются по кругу. В центре – регулировщик дорожного движения (водящий). Он называет имя одного из стоявших по кругу и бросает ему мяч. Названный ловит мяч, называет какой-либо вид транспорта и бросает мяч регулировщику. Тот, кто не поймал мяч, или не назвал слово, становится водящим. Побеждает тот, кто ни разу не был регулировщиком.

«Назови шестое»

Играют несколько человек. Водящий обращается к кому-либо, кому бросает в руки мяч: «Назови шестое» - и перечисляет, например, пять видов транспорта (или дорожных знаков и т.п.). Тот, кого попросили продолжить перечень, должен поймать мяч и быстро добавить ещё одно название, не повторяя перечисленного прежде. Если слова последуют тотчас, отвечающий сам начинает задавать вопросы, если нет – водящий остается прежний.

«Необычный дорожный знак»

В этой игре детям предлагается придумать необычный дорожный знак. Нужно выбрать какой-нибудь из предметов окружающего мира и попробовать перенести его свойства на дорожный знак. При этом возможны самые фантастические, самые невероятные варианты.

Педагог предлагает детям задумать какой-нибудь предмет живой или неживой природы (кошка, дерево, цветок, дом и др.). Педагог спрашивает: «Может ли необычный дорожный знак чем-то напоминать кошку?» Дети отвечают: «Может!»

«Огни светофора»

На светофоре – красный свет! Опасен путь – прохода нет!

А если желтый свет горит, - он «приготовься» говорит.

Зеленый вспыхнул впереди – свободен путь – переходи.

В игре все дети – «пешеходы». Когда регулировщик движения показывает на «светофоре» желтый свет, то все дети выстраиваются в шеренгу и готовятся, когда «зажигается» зеленый свет – можно ходить, бегать, прыгать по всему залу; при красном свете – все замирают на месте. Ошибившийся – выбывает из игры. Когда, переходишь улицу – следи за сигналами светофора.

«Паутинка»

Дети сидят в кругу. У водящего – регулировщика дорожного движения в руках клубок ниток. Он бросает клубок любому из детей, называет причину несчастных случаев на дорогах: «Саша, ходьба вдоль проезжей части при наличии тротуара опасна». Саша держит нитку, а клубок бросает дальше: «Сергей! Неожиданный выход из-за стоящей машины может привести к несчастному случаю». Сергей держит нитку, а клубок бросает дальше:

«Оля! Игры детей на проезжей части очень опасны».

Когда все дети примут участие в игре, у них в руках получится «паутинка» и длинный рассказ о причинах несчастных случаях на дорогах.

«Поездка в Москву»

Для игры нужны стулья – на один меньше, чем играющих. Стулья ставятся плотно по кругу. Один возле другого, сиденьями наружу. Каждый из играющих занимает свободное место. Водящий стула не имеет. Он идет вокруг играющих, держа в руке флажок и говорит: «Я еду в Москву, приглашаю желающих». Все ребята один за другим присоединяются к нему. Водящий говорит: «В Москву мы едем автобусом (поездом, самолетом)», - объявляет он (бег замедляется). «Внимание, остановка!» - неожиданно раздается команда

водящего. По этой команде все бегут к стульям. Каждый старается занять любое свободное место. Водящий тоже старается занять место. Тот, кто остается без стула, становится водящим, получает флажок и повторяет игру. Водящий может увести детей в сторону от стульев, повести их через зал и т.п. и подать команду «Посадка!» неожиданно, в любом месте.

«Перекресток»

Ведущий встает в центре перекрестка – это светофор. Дети делятся на две группы – пешеходы и автомобили. Раздается свисток ведущего. Перекресток оживает: идут пешеходы, движется транспорт. Если допускается нарушение Правил дорожного движения, ведущий свистит, называет имя нарушителя. Тот выбывает из игры. Побеждают те, у кого не будет ошибок.

«Поиски жезла»

Два стула ставят на расстоянии 8-10м. один от другого и на каждый кладут по жезлу. Возле стульев становятся играющие, повернувшись лицом друг другу, им завязывают глаза. По сигналу руководителя каждый из них должен пойти вперед, обойти стул своего товарища и, вернувшись обратно, найти свой жезл и постучать им о стул. Выигрывает тот, кто выполнит это раньше.

«Регулировщик»

Во время ходьбы в колонне по одному воспитатель (он идет первым) меняет положение рук: в сторону, на пояс, вверх, за голову, за спину. Дети выполняют за ним все движения, кроме одного, - руки на пояс. Это движение – запрещенное. Тот, кто ошибается, выходит из строя, становится в конце колонны и продолжает игру. Через некоторое время запрещенным движением объявляется другое.

«Сдаем на права»

В игре участвуют 5-7 человек: автоинспектор и водители. Играющие выбирают водящего (автоинспектора). Ему даются дорожные знаки, на обратной стороне знака написано его значение. Автоинспектор показывает дорожные знаки, поочередно меняя их, а водители объясняют значение знаков. За правильный ответ они получают очко (выдается цветной жетон). В конце игры подсчитывается, кто из водителей получил большее количество жетонов. Ему присуждается звание шофера 1 класса, другим соответственно шофера 2 и 3 класса. Игрок, занявший первое место, становится автоинспектором. Игра повторяется.

«Такси»

Группа детей делится на две пары. Каждая пара («Такси») стоит внутри одного обруча. Каждый ребенок держит свою половинку круга (обычно на уровне талии или плеч). Дети бегают, стоя внутри обручей, пока играет музыка. Двое детей должны двигаться с одинаковой скоростью и в одном направлении. Каждый раз, когда музыка останавливается, дети из двух разных обручей объединяются вместе. Игра продолжается, до тех пор, пока максимальное количество детей не поместится внутри обручей (до 6-8 человек).

«Тише едешь...»

Водящий становится на одной стороне игрового поля, игроки в другом ее конце, водящий отворачивается и произносит: «Тише – дальше будешь, раз, два, три, стоп», и оборачивается, игроки, которые в этот момент бегут к водящему, должны замереть, тот, кто не успел вовремя остановиться, возвращается к стартовой черте. Победитель, первым достигший территории водящего, сам становится водящим. Весь интерес заключается в том, что фраза может быть, как угодно обрезана (вносится элемент неожиданности), но последнем все равно должно оставаться – «стоп», только после него водящий может обернуться.