

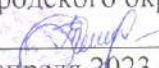
ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад
комбинированного вида № 210»
городского округа Самара

протокол № 3 от 07 апреля 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. заведующего
муниципальным бюджетным
дошкольным образовательным
учреждением «Детский сад
комбинированного вида № 210»
городского округа Самара

 Е.А. Тишина
7 апреля 2023 г.



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МБДОУ «Детский сад № 210» г.о. Самара
за 2022 год**

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, проведенного в соответствии с требованиями:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 г;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462»».

1. Общие сведения о ДООУ

Наименование ОУ	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 210» городского округа Самара
Краткое наименование	МБДОУ «Детский сад № 210» г. о. Самара
Тип	Дошкольное образовательное учреждение
Вид	Детский сад комбинированного вида
Юридический адрес	443902, Россия, пос. Прибрежный, ул. Звездная, д.15"а"
Фактический адрес	443902, Россия, пос. Прибрежный, ул. Звездная, д.15"а"
Год основания	1986г.
Телефон/факс	8(846)9775630, 8(846)9776375
E-mail	doo210@samara.edu.ru
Сайт	mbdou210.ru
Аккаунт в социальной сети ВКонтакте	https://vk.com/public161888380
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	№5493 от 03.11.2014, серия 63 ЛО1 № 0000895
Лицензия на право осуществления медицинской деятельности	ЛО-63-01-003044 от 24.02.2015, серия ЛО-63 № 0002561
Свидетельство о государственной аккредитации	№921-10 от 31.12.2010, серия 63 № 000371
Режим работы	функционирует в режиме полного дня (12-часового пребывания) ПН-ПТ с 7.00 до 19.00, в режиме 5-дневной рабочей недели (СБ, ВС,

	праздничные дни: выходные дни)
Приемные часы	ПН, ЧТ 14.00-17.00

2. Система управления.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации.

В ДОУ разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав ДОУ, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДОУ и функциональным задачам ДОУ.

Управление в ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Формами самоуправления являются: Собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Родительский комитет. Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом. Непосредственное управление ДОУ осуществляет заведующий.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положение Общего собрания работников, Положение о родительском комитете.

Представительным органом работников является действующая в ДОУ первичная профсоюзная организация (ППО).

Управление педагогической деятельностью, образовательным процессом осуществляет Педагогический совет ДОУ, в который входят все педагогические работники, включая заведующего.

Высший уровень обеспечивает и. о. заведующего Тишина Елена Андреевна., которая осуществляет непосредственное руководство различными службами: методической, психолого-педагогической, медицинской, административно-хозяйственной и службой бухгалтерского учета и отчетности.

На втором уровне заместители, специалисты: старший воспитатель Евсеева Е.В., медицинская сестра Переведенцева Н. Н., заведующий хозяйством Аненкова О.А., главный бухгалтер Муханова О. В.

Третий уровень: воспитатели и обслуживающий персонал. Такая организационная структура административного управления позволяет четко распределить обязанности между сотрудниками ДОУ, приучает их к самодисциплине, способствует активности субъектов управления.

Все формы управленческой деятельности отражены в документах, являющихся способом и средством возложенных на аппарат управления функций. Заведующий выполняет свои функции в соответствии с должностной инструкцией.

Документы оформлены согласно требованиям государственных стандартов и имеются в полном объеме. Ведется работа по изучению и реализации нормативных документов (приказов, инструкций).

В ДОУ разработаны и утверждены должностные обязанности каждого сотрудника.

В целях повышения ответственности за жизнь и здоровье воспитанников и работников во время воспитательного процесса, за членами коллектива закреплены обязанности, определена степень ответственности за соблюдением правил и норм охраны

труда, правил пожарной безопасности, требований Государственного санитарно-эпидемиологического надзора.

Такая организация работы обеспечивает выполнение требований правовых и безопасных условий труда и образовательного процесса.

Компетентно организована финансово-хозяйственная деятельность учреждения, которая позволяет успешно решать вопросы, связанные с его функционированием.

В ДОУ используются различные формы контроля (оперативный, тематический, смотры-конкурсы) результаты которого обсуждаются на рабочих совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования работы.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся.

В ДОУ функционируют 7 возрастных групп, из них:

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 1,5 до 3 лет	Общеразвивающая	1	38
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	1	29
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	1	31
От 5 до 6 лет	Коррекционная (логопедическая)	2	29
От 6 до 7 лет	Общеразвивающая	2	53
Всего 7 групп – 180 детей			

Планирование образовательно-воспитательной работы

Организованная образовательная деятельность					
Базовый вид деятельности	Периодичность				
	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
ФЭМП	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	-	1 раз в 2	1 раз в 2	1 раз в 2	1 раз в 2

		недели	недели	недели	недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности					
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Оздоровительная работа					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

В ДОУ функционируют специально оборудованные помещения для организации образовательного процесса:

- Музыкальный зал;
- Физкультурный зал;
- Кабинет психолога;
- Кабинет логопеда;
- Мини-музей «Русская изба»;
- Кабинет для дополнительных образовательных услуг.

4. Организация учебного процесса.

Учебный процесс в ДОУ построен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников по основным направлениям развития детей – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года.

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы и при проведении режимных моментов;
- самостоятельная деятельность воспитанников.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Все компоненты развивающей предметной среды детского сада включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Создана современная информационно-техническая база: компьютеры с доступом к интернету, проектор, мультимедийная установка, музыкальный центр, магнитофоны, аудио материалы для работы с детьми и педагогами.

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет взаимодействие с социумом: школами, библиотекой, домом культуры, поликлиникой, центром детского творчества.

Педагоги дозируют объем образовательной нагрузки с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

По действующему СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет:

- для детей от 1,5 до 3-х лет – не более 10 минут,
- для детей от 3 до 4-х лет – не более 15 минут,
- для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут,
- для детей от 5-ти до 6-ти - не более 25 минут,
- для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статистического характера проводятся физкультурные минутки.

Основной задачей педагогического коллектива является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к

жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Содержание образовательной деятельности в ДОУ определено основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад № 210» г.о. Самара (далее ООП ДОУ) и адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее АООП ДОУ).

С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детского сада комбинированного вида № 210» г.о. Самара.

Программа разработана на основе:

- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015г. №2/15);

- Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (5-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.);

- Парциальных программ.

Используемые парциальные программы:

- Николаева С. В. Юный эколог. Парциальная программа для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

- Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры развития физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Программа включает конкретное содержание образовательных областей, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности.

Программа направлена на создание условий развития для детей раннего и дошкольного возраста, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Содержание Программы учитывает также возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Содержание образовательной деятельности направлено на освоение детьми образовательных областей в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

При конструировании образовательного процесса используются положительные стороны комплексно-тематической и предметно-средовой модели построения образовательного процесса: ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

В основу организации образовательного содержания ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. По решению педагогов ДОУ темы могут меняться.

Проектирование образовательного процесса предусматривает и предполагает:

- Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.
- Комплексно – тематический подход в построении образовательного процесса с учётом реализации принципа интеграции образовательных областей.

Направление развития	Наименование учебных дисциплин	Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета
Наименование реализуемой образовательной программы: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой		
Социально-коммуникативное развитие	• Коммуникация	180 человек
Познавательное развитие	• Ребенок и окружающий мир; • Формирование элементарных математических представлений • Конструирование - Ручной труд	
Речевое развитие	• Развитие речи • Подготовка к обучению грамоте	
Художественно-эстетическое развитие	• Музыка; • Рисование; • Аппликация; • Лепка	
Физическое развитие	• Физическая культура	
Наименование реализуемой образовательной программы: Комплексная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Нищевой Н. В.		
Речевое развитие (коррекция речевых нарушений)	• Развитие фонетико-фонематической системы языка; • Развитие навыков языкового анализа и синтеза;	29 человек (логопедическая группа)

	• Формирование лексико-грамматического строя речи; • Развитие связной речи	
Наименование реализуемой образовательной программы: Парциальная программа для работы с детьми 3-7 лет Юный эколог. Николаевой С. В.		
Познавательное развитие	• Экологическое воспитание	142 человека
Наименование реализуемой образовательной программы: Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. Цветные ладошки. Лыкова И. А.		
Художественно-эстетическое развитие	• Рисование; • Аппликация; • Лепка	180 человек

В ДОУ так же разработана Адаптированная основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 210» г.о Самара предназначена для специалистов, которые работают с детьми от 5 до 7-ми лет, имеющими тяжелые нарушения речи (ТНР)

Программа составлена с учетом:

- Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17 октября 2013 № 1155.
- Федерального закона «Об образовании в Р.Ф.» от 29.12.2012. № 273-ФЗ
- Приказа Министерства образования и науки Р.Ф. от 30 августа 2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования детского сада
- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищева Н.В., Издательство: С-Пб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 г.

Цель реализации «Программы» — построение системы коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР (общим недоразвитием речи), предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития: физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников, формирование у детей способности к усвоению элементарных языковых закономерностей.

В МБДОУ «Детский сад №210» г.о. Самара действует единая форма написания плана воспитательно – образовательной работы педагогических работников, включая специалистов:

Тема	День недели	Образовательная деятельность в режимных моментах (согласно режиму дня, с отражением тематики)	Непосредственно образовательная деятельность (НОД)	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с семьей
Тема, согласно тематического планирования	День недели, число, месяц, год	Утро: беседы с детьми, наблюдения, индивидуальная деятельность, игры (любые виды), чтение художественной литературы, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку и др. Прогулка 1: Подготовка, прогулка (наблюдения, индивидуальная работа, игры и пр.) Возвращение. 2-я половина дня: Подъём, (гимнастика после сна, гигиенические процедуры и пр.), полдник, групповая, (подгрупповая, индивидуальная) работа. Прогулка 2. см. выше. Вечер: беседы, наблюдения, индивидуальная деятельность, игры (все виды на выбор воспитателя), чтение художественной литературы, обыгрывание сказок и пр.	Деятельность: (по сетке НОД), Тема: " название", Цель: (развитие, информирование, укрепление, воспитание и т. д.) Литература (книга, стр., номер.)	Что вносим нового в развивающую среду группы (согласно темы дня или недели).	Приём детей. (взаимодействие с родителями, социальными партнёрами: библиотеки, школы и др. согласно темы дня или недели)

Приоритетным направлением деятельности МБДОУ «Детский сад №210» г.о. Самара является коррекционно-речевая работа с детьми, имеющими общее недоразвитие речи.

В ДОУ создана система комплексно-медико-психолого-педагогического сопровождения воспитания детей с ОНР, задачей, которой является: достижение высоких результатов воздействия на ребёнка с речевыми нарушениями.

Целью данного направления является построение системы работы в группах комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Психолого – медико – педагогическое сопровождение детей:

Первичное педагогическое обследование с целью отбора детей в логопедическую группу проводится в декабре – январе учителем – логопедом и педагогом – психологом. В конце января проводится ППК с участием всех специалистов ДОУ, на котором обсуждаются результаты диагностики и выдаются направления на ГПМПК. Комплектование в логопедическую группу производится на основании заключений ГПМПК и в порядке постановки на очередь в ДОУ по заявлению родителей.

Повторное обследование детей посещающих логопедическую группу с целью динамики в развитии проводится 3 раза в год (сентябрь, январь, июнь). По результатам диагностики проводится ППК, на котором разрабатываются индивидуальные программы развития для каждого ребёнка на полугодие.

Коррекционные логопедические занятия (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные) проводятся учителем-логопедом в оборудованном логопедическом кабинете.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все *коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия* в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. *Коррекционно-развивающее занятие* в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных примерной адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи Н. В. Нищевой, обеспечивается *благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов* педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Одним из условий эффективной коррекции речевого недоразвития у дошкольников является активное взаимодействие и преемственность в работе учителя-логопеда и воспитателей:

- совместное перспективное и тематическое планирование
- обсуждение индивидуальных маршрутов развития ребенка
- взаимопосещение занятий
- проведение практикумов для воспитателей (по проведению артикуляционной гимнастики)
- консультации на различные темы, такие как: «Развитие мелкой моторики у детей с ОНР»
- совместное оформление наглядно-текстовой информации для родителей
- изготовление методических пособий

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

Дополнительное образование

В детском саду в 2022 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по трем направлениям: художественному и физкультурно-спортивному, естественнонаучному. Источник финансирования: средства бюджета.

Наименование программы	Возраст	Количество воспитанников
Дополнительная общеобразовательная -дополнительная общеразвивающая программа "Занимательная лаборатория"	6-7 лет	26
Дополнительная общеобразовательная -дополнительная общеразвивающая программа "Умные шашки"	5-6 лет	29
Дополнительная общеобразовательная -дополнительная общеразвивающая программа "Ритмическая мозаика"	5-7 лет	28

Эффективности работы по охране и укреплению здоровья и развития детей.

Работа по укреплению здоровья и физического развития детей проводится систематически, планомерно, вся оздоровительная деятельность во всех возрастных группах ведется по специально разработанному плану оздоровительных мероприятий. Мероприятия по охране и укреплению здоровья воспитанников расписаны по следующим направлениям:

Профилактическое направление:

- Создание благоприятного психологического климата в ДОУ.
- Создание условий для благоприятной адаптации в ДОУ.
- Создание условий для обеспечения психологического комфорта воспитанников.
- Проведение мероприятий по индивидуализации образовательного процесса.
- Созданий условий, отвечающих санитарно-эпидемиологическим правилам.
- Контроль за санитарным состоянием помещений.
- Вакцинопрофилактика воспитанников и сотрудников ДОУ.

Организационно-педагогическое направление:

Физкультурно-оздоровительная работа:

- Соблюдение режима двигательной активности в ДОУ;
- Выполнение закаливающих мероприятий.

Работа с педагогами по повышению профессионального уровня в вопросах здоровьесбережения детей:

- Работа с младшим обслуживающим персоналом.
- Формирование культуры родителей по вопросам здоровьесбережения.

Систематически проводились: анализ уровня физического развития и групп здоровья детей. В детском саду организован грамотный подход к закаливающим мероприятиям: в летний период используется игры с водой и солнечные ванны, хождение босиком, расширенное умывание, в зимний период – ходьба по различным массажным дорожкам и комплекс упражнений после дневного сна. В соответствии с возрастом детей педагогами используются разнообразные комплексы утренней гимнастики общеразвивающего характера (с предметами и без предметов).

В течение года уделялось большое внимание двигательному режиму детей в групповых помещениях и на прогулке. Динамические паузы включали в себя подвижные, сюжетные игры, использование разнообразных атрибутов и оборудования. Эффективность занятий по физической культуре осуществлялась за счет правильного распределения детей по подгруппам в зависимости от уровня физического развития и использования элементов здоровьесбережения.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

5. Взаимодействие с семьями воспитанников

Коллектив ДОУ строит на принципе сотрудничества с учетом дифференцированного подхода, знания микроклимата семьи, учета запросов родителей (законных представителей), степени заинтересованности родителями деятельностью дошкольного учреждения в целях повышения культуры педагогической грамотности семьи.

Обеспечивалась психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В течение года в детском саду велась планомерная и систематическая работа с родителями обучающихся.

В ДОУ проводилась просветительско-консультативная работа с родителями воспитанников: Родительские собрания, консультации: заведующим ДОУ, старшим воспитателем, инструктором по физической культуре, учителем- логопедом, музыкальным руководителем.

Воспитатели групп проводили консультации (групповые, индивидуальные, дифференцированные) в соответствии с планом организации работы с семьей. Индивидуальное консультирование родителей проводится в соответствии с графиком работы специалистов;

Для консультаций и работы с родителями педагоги использовали приложение Viber. Педагоги вели активную консультационную работу, родители получили от них советы, как организовать обучение в домашних условиях.

Работа с родителями в ДОО строилась в соответствии с ФГОС ДО по основным направлениям (физическом, познавательном, речевом, социально – коммуникативном, художественно – эстетическом) развития личности ребёнка.

6. Востребованность выпускников.

В апреле-мае 2022 года было обследовано 53 воспитанника в возрасте 6-7 лет на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

7. Качество кадрового обеспечения.

В ДОО воспитанием и обучением детей занимается 18 специалистов, включая педагогов узкой специализации:

Старший воспитатель: Евсеева Елена Викторовна;

Учитель-логопед: Курбатова Ольга Львовна;

Музыкальный руководитель: Рощина Наталья Анатольевна

Стаж педагогической работы

Всего человек: 16 (100%) из них:

до 3 лет- 0 чел.- 0%;

от 3 до 5 лет- 1 чел.- 6,25%;

от 5 до 10 лет- 4 чел.- 25%;

от 10 до 15 лет- 1 чел.- 6,25%;

от 15 до 20 лет- 4 чел.- 25 %;

более 20 лет- 6 чел.-37,5 %.

Образование педагогов ДОО

Всего человек: 16 (100%) из них:

Высшее педагогическое образование- 4 чел.- 25 %;

Средне - специальное педагогическое образование- 12 чел.- 75 %;

Квалификационные категории педагогов ДООУ

Всего человек: 16 (100%) из них:

Высшая квалификационная категория - 2 чел.- 12,5 %;

Первая квалификационная категория – 10 чел.- 62,5 %;

Соответствие занимаемой должности – 4 чел.- 25 %.

8. Повышение квалификации педагогических работников ДООУ

В ДООУ разработана и реализуется система повышения квалификации педагогов, включающая следующие формы:

1. Курсы повышения квалификации по Именным образовательным чекам;
2. Участие в работе семинаров, научно-методических конференций, проводимых городской и районной методическими службами;
3. Изучение научно-методической литературы и внедрение инновационных методов и приемов работы в практику;
4. Участие в работе методических объединений, организованных методической службой района.

В 2022 году педагоги прошли курсы повышения квалификации:

Место обучения	Название курса	Объем курса (час)	Педагоги
СГСПУ	Мастерство педагогического общения – инструмент повышения качества дошкольного образования детей.	36	Абанькова В.М., Путалова Т.В.
ГАУ ДПО СО ИРО	Формы и методы организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с основной образовательной программой.	36	Абанькова В.М., Путалова Т.В.
ГАУ ДПО СО ИРО	Игры-занятия в педагогической песочнице как средство социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста (в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования).	36	Ольшева И.В.
ГАУ ДПО СО ИРО	Планирование образовательной деятельности с детьми раннего	36	Бернова Е.И., Корнилова Т.Ю.

	возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.		
СФ ГАОУ ВО МГПУ	Формирование у детей дошкольного возраста ценностного отношения к труду.	36	Ольшева И.В.
МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара.	Развитие предметной деятельности у детей раннего возраста.	36	Бернова Е.И., Корнилова Т.Ю.
ГАУ ДПО СО ИРО	Формы и методы организации познавательной-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с основной образовательной программой.	36	Тишина Е.А., Косенко Л.Н.
ГАУ ДПО СО ИРО	Изготовление буктрейлера как современного образовательного средства формирования интереса к чтению у детей дошкольного возраста.	36	Андреева В.А., Гангалова А.Н.
МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара.	Организация внутренней системы оценки качества дошкольного образования	36	Евсеева Е.В.

Участие педагогов в работе семинаров, научно-методических конференций, проводимых городской и районной методическими службами в 2022 году

1.	Пятый региональный педагогический форум «Проблемы модернизации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении и школе»	Евсеева Е.В. Рудакова З.А. Курбатова О.Л. Пурлина Е.С. Генералова Л.В. Путалова Т.В. Шабалова Н.А. Абанькова В.М. Тишина Е.А. Косенко Л.Н. Корнилова Т.Ю. Бернова Е.И.
----	---	---

2.	Заседание учебно-методической группы старших воспитателей и музыкальных руководителей Красноглинского района г.о. Самара «Освоение инновационных образовательных технологий (средств, приемов) в художественно-эстетическом развитии детей дошкольного возраста»	Шабалова Н.А.
----	--	---------------

7. Результативность деятельности ДОУ

В 2022 году педагоги и их воспитанники участвовали в конкурсах и проектах:

Педагоги:

1.	Городской конкурс фотоисторий «Детство, пионерское детство»	Пурлина Е.С.	Диплом победителя
2.	Городской дистанционный конкурс «Лучшая методическая разработка сценария родительского собрания в образовательной организации»	Евсеева Е.В., Курбатова О.Л., Пурлина Е.С.	Дипломы лауреата
3.	Городской фестиваль виртуальных экскурсий «Путешествие по Самарскому краю»	Евсеева Е.В.	Дипломы лауреата
4.	IV Городской конкурс методических разработок «навстречу детству»	Курбатова О.Л.	Сертификат участника

Воспитанники:

1.	Городской конкурс чтецов «Мы правнуки твои, Победа!»	Дипломы лауреата 1,2,3 степени
2.	Городская онлайн-акция «Правнуки Победы»	Благодарственное письмо
3.	Городской Рождественский фестиваль	Сертификаты участников.
4.	Городской театральный конкурс для участников инклюзивного образовательного процесса: педагогов, детей, родителей «Семейный театр»	Дипломы 1 место.
5.	Городской этап Всероссийского конкурса экологических рисунков	Диплом 3 место
6.	Городской смотр-конкурс на лучшую альтернативу негативных зависимостей «Поколение NEXT выбирает	Диплом 2,3 место Сертификаты участника.
7.	Открытая познавательная игра «Спасатели леса»	Дипломы 2 место
8.	Региональный конкурс исследовательских проектов	Сертификат участника
9.	Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «Космофест-2022»	Диплом за 3 место Сертификаты участников
10.	Областной конкурс фоторабот «Здоровым быть круто!»	Сертификаты участников
11.	Районный конкурс проектов «Стартуют к звездам корабли!»	Дипломы победителей
12.	Районный вокальный медиа конкурс «Соловушка»	Диплом 2 место

13.	Районный конкурс поздравительных открыток ко Дню воспитателя и дню учителя «Мы с Вас берем свое начало...»	Дипломы 1,2,3 место
14.	Городской конкурс «Мое любимое животное»	Сертификаты участников
15.	Открытый городской фестиваль-конкурс детской песни «Поющий ангел»	Сертификат
16.	Районный этап городского конкурса «За безопасность всей семьей»	Дипломы 3 место
17.	Городской конкурс декоративно прикладного творчества «Радуга национальных культур Поволжья»	Сертификат участника
18.	Городской конкурс декоративно прикладного-прикладного искусства ко Дню матери «Все краски жизни для тебя!»	Сертификаты участника
19.	Окружной этап «Будущие профессионалы 5+»	Сертификат участника
20.	Районный конкурс вокального творчества «Люблю тебя, мой край родной! »	Диплом лауреата 3 степени
21.	Районный семейный творческий конкурс «Праздничный пряник»	Дипломы лауреата 1,2,3 степени
22.	Районный творческий конкурс «Новогодний БУМ»	Дипломы 1,2,3 место
23.	Открытый экологический многожанровый конкурс-фестиваль «жизнь в стиле ЭКО»	Дипломы 2,3 место
24.	Городской фотоконкурс «Радужные краски Самарского края»	Дипломы 1,2,3 место
25.	Областной конкурс мероприятий «дети за безопасность на дороге»	Сертификаты участника
26.	IX открытый городской краеведческий конкурс «Люблю тебя, моя Самара!»	Диплом 3 место

В 2021 году МБДОУ «Детский сад № 210» принял участие:

- XIII международной акции «Читаем детям о Великой отечественной войне»
- Областная акция «Читаем детям о Гагарине»
- Федеральный проект «Кедры России»

9. Материально-техническая база.

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы.

Вид помещения	Функциональное использование
Кабинет заведующего ДОУ	В кабинете расположен рабочий стол, шкафы для хранения документации, компьютер с доступом к сети Интернет, принтер, ксерокс, телефон, устройство для громкоговорящей связи, рециркулятор воздуха
Методический кабинет	Методический кабинет предназначен для методической работы, проведения педсоветов, для подготовки дидактических материалов, для диагностической работы, работы с воспитанниками. В методическом кабинете имеется компьютер, принтер, ксерокс, выход в Интернет, методическая и детская литература, пособия для проведения с воспитанниками воспитательно- образовательной деятельности, периодические издания, рециркулятор воздуха.
Спортивный зал	Спортивный зал оснащен полностью спортивным стандартным и нестандартным оборудованием: спортивный комплекс, мячи, обручи, скакалки, ленты, гимнастические палки, мешочки для метания, гимнастические скамейки, баскетбольные щиты, дорожки для корригирующей гимнастики, детский игровой парашют, большие шашки, рециркулятор воздуха
Музыкальный зал	Для художественно-эстетического и музыкального развития дошкольников имеется: пианино, набор металлофонов, шумовых и ударных инструментов, музыкальный центр, атрибутов, декораций, комплект разных кукольных театров. Материально-техническое обеспечение музыкального зала соответствует условиям реализации Программы и действующего СанПинА. В музыкальном зале проводится непосредственно образовательная деятельность, утренняя гимнастика, подгрупповые и индивидуальные занятия, праздники, досуги и развлечения, рециркулятор воздуха В музыкальном зале имеется рабочий стол, ноутбук, музыкальный центр.
Мини-музей «Русская изба»	Расположен в холле ДОУ, оформлен и оборудован в стиле русской избы.
Кабинет педагога-психолога	Кабинет педагога - психолога предназначен для работы с воспитанниками, проведения диагностической работы. В кабинете есть рабочий стол, компьютер, принтер, детские столики и стульчики, шкаф для методической литературы, книг и пособий, материалов, протоколов обследования,

	рециркулятор воздуха
Кабинет учителя-логопеда	Кабинет учителя-логопеда предназначен для осуществления коррекционной работы с детьми логопедической группы. Здесь проходят подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми, проводится обследование детей. В кабинете есть настенное зеркало с лампой дополнительного освещения, стол и стульчики для занятий у зеркала, парты и стулья для детей, рабочий стол, шкафы для методической литературы и пособий, набор пособий и картотек для коррекционной работы с детьми, рециркулятор воздуха.
Кабинет председателя первичной Профсоюзной организации	В кабинете есть стол, компьютер, шкафы для хранения документации, рециркулятор воздуха.
Кастелянная, Складское помещение	Кабинеты предназначены для хранения мягкого и жесткого инвентаря
Бухгалтерия	В кабинете расположены рабочие столы, шкафы для хранения бухгалтерской документации, компьютер с доступом к сети Интернет, принтер, ксерокс, факс, рециркулятор воздуха.
Кабинет заведующего хозяйством и делопроизводителя	В кабинете расположен рабочий стол, шкафы для хранения документации, компьютер с доступом к сети Интернет, принтер, ксерокс, рециркулятор воздуха.
Холлы, лестничные марши	Холлы, лестничные марши также являются развивающей средой ДОУ. Лестничные марши покрашены в нежные цвета; в холле первого этажа расположена галерея достижений ДОУ (грамоты); холл возле музыкального зала предназначен для выставок детского художественного творчества. В коридорах оформлены информационные стенды для всех участников образовательного процесса: «Визитка ДОУ», «Для Вас, родители», «Безопасность», «Наша Родина».
Бассейн	В настоящее время находится в аварийном состоянии. Не используется.
Медицинский кабинет	Имеется лицензия на медицинскую деятельность (Лицензия 63ЛО1 № 0000895). Медицинский блок находится на первом этаже, состоит из трех помещений: кабинет медсестры, изолятор, процедурный. Оборудован в соответствии с требованиями действующего СанПиНА. В медицинском блоке имеется ростомер, весы, рабочий стол медсестры, кушетка, шкаф для хранения документации, шкаф для хранения медикаментов, холодильник, стеклянный стол для медикаментов, ширма, кварцевая лампа, рециркулятор воздуха.

Кухонный блок	Кухонный блок состоит из цеха сырой продукции, готовой продукции, цеха с холодильным оборудованием. В цехе готовой продукции имеются: холодильник, электроплиты, духовой шкаф, электрические мясорубки, УКМ. Санитарно-гигиенический режим кухонного блока строго соблюдается, рециркулятор воздуха.
Прачечный блок	Прачечный блок состоит из помещений для стирки белья и гладильной комнаты. В прачечном блоке имеются стиральные машины, центрифуга, гладильный пресс, рециркулятор воздуха.
Групповые помещения	Каждая возрастная группа ДООУ состоит из: • Группового помещения, предназначенного для проведения непосредственно-образовательной деятельности, свободной деятельности детей, приема пищи. В групповых имеются игровые и познавательные центры для развития воспитанников в разных видах деятельности: двигательной, игровой, трудовой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения. Предметно-развивающая среда в МБДООУ регулярно обновляется в соответствии с современными педагогическими и художественно-эстетическими требованиями. В групповой комнате наряду с детской удобной мебелью (столы и стулья) находятся игрушки и шкафы для игрушек, детская мягкая мебель. В группах имеются технические средства обучения: магнитофоны, музыкальные центры, детские музыкальные инструменты, научно-методическая и детская литература, оборудование для детского художественного творчества. • Спальня, предназначена для дневного сна детей. Здесь расположены удобные кровати, рабочий стол воспитателя, компьютер (в 3 возрастных группах), шкафы для хранения методических пособий, литературы и документации. • Раздевальная комната, где имеются шкафчики для одежды, специально отведенное место для выставки детских работ по творчеству, стенд для родителей, содержащий советы о воспитании дошкольников, визитная карточка, информация о режиме дня воспитанников соответствующего возраста, расписание непосредственно образовательной деятельности. • Туалетная комната, оборудованная унитазами, умывальниками, зеркалами, вешалками для полотенец, хозяйственными шкафами • Помещение мойки, оборудованы шкафами для хранения чистой посуды и столовых приборов, мойкой.

	Во всех групповых ячейках имеется рециркулятор воздуха.
--	--

Предметно – пространственная среда в ДООУ соответствует принципам информативности, вариативности, комплексирования и гибкого зонирования, полифункциональности, стабильности и динамичности; требованиям обеспечения процессов присмотра и ухода за детьми.

При создании предметно – пространственной среды учтена специфика условий осуществления образовательного процесса, принцип учета гендерной специфики образования дошкольников, принцип интеграции образовательных областей, комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса; учтены возрастные особенности детей.

В течение учебного года были проведены следующие работы:

- постоянно проводится сезонное озеленение прогулочных участков;
- постоянно пополняется и обновляется развивающая среда всех возрастных групп путем приобретения и изготовления методических атрибутов и материалов, как для игровой, так и образовательной деятельности;
- в течении учебного года приобреталась методическая литература и методические пособия соответствующие ФГОС

10. Внутренняя система оценки качества образования.

В 2022 году в Детском саду утверждено «Положение о внутренней системе оценки качества образования МБДОУ «Детский сад № 210» г.о. Самара Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива.

О высоком качестве дошкольного образования в Детском саду говорит и наличие призеров муниципальных и региональных конкурсов профессионального мастерства педагогов.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные.

Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению.

В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В ноябре, было проведено анкетирование о степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством оказываемыми образовательными услугами, присмотром и уходом за воспитанниками МБДОУ «Детский сад № 210» г.о. Самара

Результаты удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг следует считать позитивными. Большинство родителей 83% полностью удовлетворены оказываемыми образовательными услугами.

По результатам анкетирования выявлено, что практически все родители считают пребывание своего ребёнка в ДООУ комфортным и благополучным (87%). Так, 71% родителей утверждают, что ребенок с удовольствием ходит в детский сад и только 29 % (1 младшая и младшая группа) родителей отмечают, что ребенок идет в сад со слезами, что можно объяснить сложно протекающим адаптационным периодом.

Большинство опрошенных родителей (77%) систематически и достаточно

получают информацию о целях и задачах ДОУ в области развития и воспитания своего ребенка. Многие родители дошкольников отмечают, что получают информацию об особенностях развития своего ребенка на основе информационного стенда, групп в социальных сетях и мессенджерах, на основе индивидуальных бесед с воспитателями, что говорит о удовлетворенности получения информации родителями в этом вопросе.

44 % родителей отметили, что они не удовлетворены прогулочными участками детского сада

В работе с родителями сложилась система, позволяющая их вовлекать в образовательный процесс это такие формы как мастер-классы, совместные проекты.

ПОКАЗАТЕЛИ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 210» г.о. Самара

за 2022 учебный год

на 30.12.2022 г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	180 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	180 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	38 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	142 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	180 человека/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	180 человека/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ТНР от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	29 человек/ 8%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6,8
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5 человека/ 31,25 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4 человек/ 25 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических	12 человек/ 75 %

	работников, имеющих среднее профессиональное образование	
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	12 человек/ 75 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек/ 75 %
1.8.1	Высшая	2 человека/ 12,5%
1.8.2	Первая	10 человек/ 62,5%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человек/ 5,25%
1.9.2	Свыше 20 лет	5 человек/ 31,25%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	0 человека/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человека/ 31,25 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/ 100%
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Педагога-психолога	нет
2	Инфраструктура	
2.1	Наличие физкультурного зала	да
2.2	Наличие музыкального зала	да
2.3	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да