

ПРИНЯТА

на Педагогическом совете

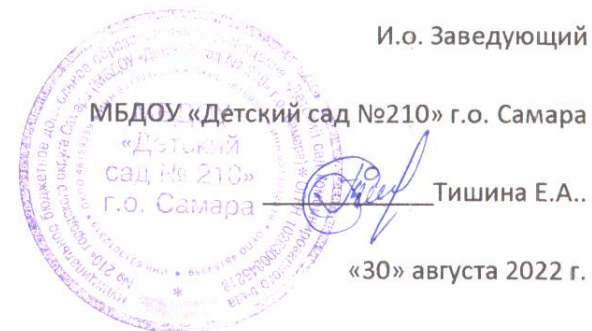
МБДОУ «Детский сад №210» г.о. Самара

протокол № 1 от

«30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. Заведующий



МБДОУ «Детский сад №210» г.о. Самара

«Детский сад № 210»

г.о. Самара

Тишина Е.А..

«30» августа 2022 г.

Рабочая программа  
в подготовительной к школе группе №5 «Белоснежка»  
на 2022-2023 учебный год

Составители:

Путалова Т.В. воспитатель

Генералова Л.В. воспитатель

2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

| <b>№</b>  | <b>Разделы</b>   |
|-----------|--|
| <b>1</b>  | Цель и задачи рабочей программы  |
| <b>2</b>  | Возрастные особенности детей подготовительной группы (6-7 лет)   |
| <b>3</b>  | Индивидуальные особенности детей подготовительной группы № 5 «Белоснежка»  |
| <b>4</b>  | Общие задачи образовательной работы по образовательным областям  |
| <b>5</b>  | Социально-коммуникативное развитие   |
| <b>6</b>  | Познавательное развитие  |
| <b>7</b>  | Речевое развитие   |
| <b>8</b>  | Художественно-эстетическое развитие  |
| <b>9</b>  | Физическое развитие  |
| <b>10</b> | Планируемые результаты образовательной работы (по образовательным областям)  |
| <b>11</b> | Методы педагогической диагностики для отслеживания запланированных результатов и определения уровня развития детей |
| <b>12</b> | Модель работы с детьми на день   |
| <b>13</b> | Модель работы с детьми на неделю   |
| <b>14</b> | Модель работы с детьми на год: комплексно-тематическое планирование  |
| <b>15</b> | Способы поддержки детской инициативы   |
| <b>16</b> | Индивидуальные маршруты развития детей   |
| <b>17</b> | Взаимодействие с семьями воспитанников (план на год)   |
| <b>18</b> | Перечень используемых пособий  |

## **ЦЕЛЬ:**

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника развитие личности ребенка, сохранение и укрепление здоровья детей, а так же воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

## **ЗАДАЧИ:**

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОО и семьи;

- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

## ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ

| Главные особенности возраста   | Особенности эмоционального состояния  | Восприятие  | Память и внимание  | Речь  | Мышление   | Деятельность   |
|--|---|---|--|---|--|--|
| В шестилетнем возрасте идет процесс активного созревания организма. Области мозга сформированы почти как у взрослого. Хорошо развита двигательная сфера. Продолжаются процессы окостенения, но изгибы позвоночника еще неустойчивы. Идет развитие крупной и особенно мелкой мускулатуры. Интенсивно развивается координация мышц кисти. Общее физическое | К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, дети более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого | В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Дошкольник может различать не только основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте (красный и темно-красный), так и по цветовому тону (зелёный и бирюзовый). То же происходит и с восприятием формы — ребёнок успешно различает как основные геометрические | Внимание. Увеличивается устойчивость внимания — 20—25 минут, объем внимания составляет 7—8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения. Память. К концу дошкольного периода (6—7 лет) у ребенка появляются произвольные формы психической активности. Он уже умеет рассматривать предметы, может вести целенаправленное | Продолжают развиваться звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика, связная речь. В высказываниях детей отражаются как все более богатый словарный запас, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате организованной образовательной | К концу дошкольного возраста более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, | Дети шестилетнего возраста способны воспринимать инструкцию и по ней выполнять задание, но даже если поставлены цель и четкая задача действий, то они все еще нуждаются в организующей помощи, они могут планировать свою деятельность, а не действовать хаотично, методом проб и ошибок, однако алгоритм сложного последовательного действия самостоятельно выработать еще не |

|  |  |  |  |  |                       |   |
|--|--|--|--|--|-----------------------|---|
| <p>развитие тесно связано с развитием тонкой моторики ребенка. Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребенка, развития речи и подготовки к письму. Одним из важнейших изменений в личности ребенка являются дальнейшие изменения в его представлениях о себе, его образе Я. Развитие и усложнение этих образований создает к шести годам благоприятные условия для развития рефлексии — способности осознавать и отдавать себе отчет в своих целях, полученных результатах, способах их</p> | <p>человека (сочувствие) даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Ребёнок может отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее</p> | <p>формы, так и их разновидности, например, отличает овал от круга, пятиугольник от шестиугольника, не считая при этом углы. При сравнении предметов по величине старший дошкольник достаточно точно воспринимает даже не очень выраженные различия. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.).</p> | <p>наблюдение, возникает произвольное внимание, и в результате появляются элементы произвольной памяти. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить. Можно с уверенностью сказать, что развитие произвольной памяти начинается с того момента, когда ребенок самостоятельно выделил задачу на запоминание. Желание ребенка запомнить следует всячески поощрять, это залог успешного развития не только памяти, но и других познавательных</p> | <p>работы у детей оказываются хорошо развиты диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми, развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что и позволяет ему в дальнейшем успешно обучаться в школе. Основные</p> | <p>классификации.</p> | <p>могут. Дети способны сосредоточенно, без отвлечения работать по инструкции 10-15 минут, затем им требуется небольшой отдых или изменение вида деятельности, они способны оценить в общем качество своей работы, при этом ориентированы на положительную оценку и нуждаются в ней. Способны самостоятельно исправить ошибки и вносить коррекцию по ходу деятельности.</p> |
|--|--|--|--|--|-----------------------|---|

|   |   |  |   |  |  |  |
|---|---|--|---|--|--|--|
| <p>достижения, переживаниях, чувствах и побуждениях; для морального развития, и именно для последнего возраст шести-семи лет является сензитивным, то есть чувствительным. Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик человека и в то же время исключительно благоприятен для педагогических воздействий. В процессе усвоения нравственных норм формируются сочувствие, заботливость, активное отношение к событиям жизни. Существует тенденция преобладания общественно значимых мотивов</p> | <p>ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.</p> |  | <p>способностей: восприятия, внимания, мышления, воображения. Появление произвольной памяти способствует развитию культурной (опосредованной) памяти — наиболее продуктивной формы запоминания. Первые шаги этого (бесконечного в идеале) пути обусловлены особенностями запоминаемого материала: яркостью, доступностью, необычностью, наглядностью и т. д. Впоследствии ребенок способен усилить свою память с помощью таких приемов, как классификация, группировка. В этот период психологи и</p> | <p>компоненты психологической готовности к школе Начало систематического обучения детей в школе выдвигает целый ряд важных задач. От того, как ребенок подготовлен к школе всем предшествующим дошкольным периодом развития, будут зависеть успешность его адаптации, вхождение в режим школьной жизни, его учебные успехи, его психологическое самочувствие. Психологическая готовность к школьному обучению многокомпонентная. Можно выделить несколько параметров психического развития ребенка, наиболее существенно влияющих на успешное обучение в</p> |  |  |
|---|---|--|---|--|--|--|

|  |  |  |   |               |  |  |
|--|--|--|---|---------------|--|--|
| <p>над личными. Самооценка ребенка достаточно устойчивая, возможно ее завышение, реже занижение. Дети более объективно оценивают результат деятельности, чем поведения. Ведущей потребностью детей данного возраста является общение (преобладает личностное). Ведущей деятельностью остается сюжетно-ролевая игра. В сюжетно-ролевых играх дошкольники седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более</p> |  |  | <p>педагоги могут целенаправленно обучать дошкольников приемам классификации и группировки в целях запоминания.</p> | <p>школе.</p> |  |  |
|--|--|--|---|---------------|--|--|

|   |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|
| <p>сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дошкольники оказываются способными отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.</p> |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|



## ОБЩИЕ ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ, ВКЛЮЧАЯ ОСОБЕННОСТИ ВОЗРАСТА

### Социально-коммуникативное развитие

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (см. пункт 2.6. ФГОС ДО)

| Основные цели и задачи  | Содержание психолого-педагогической работы   |
|---|--|
| <p><b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</b> Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.</p> <p>Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.</p> | <p><b>Методы и приемы</b> Словесные (чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, обобщающая беседа). Словесные приемы (повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка действий).</p> <p>1. Наглядные (непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии), опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание картин, рассказывание по картинам)).</p> <p>2. Практические (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения). Игровые приемы (игровое сюжетно-</p> |
| <p><b>Ребенок в семье и сообществе.</b></p> <p>Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства</p>   |  |
| <p><b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</b></p> <p>Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.</p> <p>Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание</p>   |  |

|  |  |
|--|--|
| <p>ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.</p>  | <p>событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры).</p> |
| <p><b>Формирование основ безопасности.</b><br/> Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.</p> | <p><b>Принципы:</b> сознательность и активность; наглядность и систематичность, последовательность; прочность, доступность, научность, связь теории с практикой.</p>   |

## Познавательное развитие

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» (см. пункт 2.6. ФГОС ДО)

| Основные цели и задачи  | Содержание психолого-педагогической работы   |
|---|--|
| <p><b>Формирование элементарных математических представлений.</b><br/>Формирование элементарных математических представлений, представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.</p>  | <p style="text-align: center;">Методы и приемы</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. <b>Словесные:</b> пояснения, указания, разъяснения используются при демонстрации способа действия и в ходе выполнения работ, рассказ, беседа, описание, указание и объяснение, вопросы детям, ответы детей. Словесные методы: организация развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Личностное и познавательное общение воспитателя с детьми на социально-нравственные темы. Этические беседы. Чтение художественной литературы.</li><li>2. <b>Наглядные:</b> показ иллюстрированного материала, показ реальных предметов, картин. Экскурсии, наблюдение за деятельностью людей и общественными событиями, рассматривание видеоматериалов, рисование на социальные темы (семья, город, труд людей). Знакомство с элементами национальной культуры народов России: национальная одежда, особенности внешности, национальные сказки, музыка, танцы, игрушки, народные промыслы. Виды упражнений: коллективные; индивидуальные.</li><li>3. <b>Практические методы:</b> игровые проблемно-практические ситуации, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры. Сотрудничество детей в совместной деятельности гуманистической и социальной направленности (помощь, забота, оформление группы, уход за цветами и прочее).</li></ol> |
| <p><b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности.</b><br/>Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.</p> |  |
| <p><b>Ознакомление с предметным окружением.</b></p>   |  |

Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

**Ознакомление с социальным миром.**

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Ознакомление с миром природы.**

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

## Речевое развитие

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» (См. пункт 2.6. ФГОС ДО)

| Основные цели и задачи  | Содержание психолого-педагогической работы  |
|---|---|
| <p><b>Развитие речи.</b> Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия сокружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи— диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.</p> | <p>Основные принципы организации работы: ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция. В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а так же способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда. Разработка на основе произведений художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской. В процессе реализации проектов. Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного не принудительного чтения создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.</p> |
| <p><b>Художественная литература.</b> Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.</p>  | <p>Методы и приемы:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Словесные методы: чтение и рассказывание художественных произведений, беседа после чтения, пересказ, чтение с продолжением беседы о книгах, обобщающие беседы, заучивание стихотворений. Словесные приемы: речевой образец, повторное чтение, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос.</li><li>2. Наглядные методы непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии), изобразительная наглядность: рассматривание картин, рассматривание иллюстраций, портретов поэтов и писателей, художников иллюстраторов, тематические выставки. Наглядные приемы (показ иллюстрированного материала.).</li><li>3. Практические методы: прослушивание записей и просмотр видеоматериалов, просмотр (прослушивание) записей в исполнении литературных текстов самими</li></ol>                                      |

|  |   |
|--|---|
|  | детьми, вечера литературных развлечений, и театрализованные представления, тематические выставки. Игровые приемы (игровое сюжетно - событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра- драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры) |
|--|---|

### Художественно-эстетическое развитие

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)» (См. пункт 2.6. ФГОС ДО)

| Основные цели и задачи  | Содержание психолого-педагогической работы  |
|---|---|
| <p>Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно- творческой деятельности.</p> <p>Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.</p> <p>Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) удовлетворение потребности детей в самовыражении.</p> |   |
| <p><b>Приобщение к искусству.</b></p> <p>Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.</p> <p>Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.</p> <p>Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах</p>                                | <p><b>Принципы:</b> связь знаний, умений с жизнью, с практикой. Доступность, всесторонность, гармоничность в содержании знаний, умений, навыков. Целесообразная реализация идей интеграции между разными видами образовательных областей. Последовательности и системности полноценного проживания ребёнком всех этапов детства индивидуализации и дошкольного образования. Формирования познавательных</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p>выразительности в различных видах искусства</p>  | <p>интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности</p>  |
| <p><b>Изобразительная деятельность.</b><br/>         Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.</p>   | <p><b>Методы и приемы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наглядные: рассматривание красочных энциклопедий альбомов. Объяснительно-иллюстративное сопровождение, показ движений</li> <li>2. Словесные методы: беседы, чтение познавательной литературы, прослушивание аудиозаписи.</li> <li>3. Практические: творческое экспериментирование с изобразительными материалами. Совместные с родителями домашние задания. Экскурсии, выставки разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.</li> </ol> |
| <p><b>Конструктивно-модельная деятельность.</b><br/>         Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.<br/>         Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p>   |  |
| <p><b>Музыкальная деятельность.</b><br/>         Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.</p> |  |

## Физическое развитие

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» (См. пункт 2.6. ФГОС ДО)

| Основные цели и задачи  | Содержание психолого-педагогической работы   |
|---|--|
| <b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</b><br>Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.   | Принципы: дидактические - системность и последовательность, развивающее обучение, доступность, учет индивидуальных особенностей, сознательность и активность ребенка, наглядность. Специальные - непрерывность, последовательность наращивания тренирующих воздействий, цикличность. Гигиенические - сбалансированность нагрузок, рациональность чередования деятельности и отдыха, возрастная адекватность, оздоровительная направленность всего образовательного процесса, осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания. |
| <b>Физическая культура.</b><br>Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту | Методы и приемы:<br>1. Словесные методы: объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция. Чтение и рассказывание художественных произведений, обобщающая беседа, рассказывание с опорой на наглядный материал.<br>2. Наглядно-зрительные приемы: (показ физических  |



|  |   |
|--|---|
|  | <p>упражнений, использование наглядных пособий, имитации, зрительные ориентиры).</p> <p>3. Наглядно-слуховые приемы: (музыка, песни). Наглядные методы: (непосредственное наблюдение, деятельность репродуктивного характера (показ-повтор за взрослым, пример сверстников, поощрение), рассматривание картин).</p> <p>4. Наглядные приемы (показ иллюстрированного материала, беседы с привлечением наглядности, работа с альбомом сюжетных фотографий).</p> <p>5. Практические методы: (повторение упражнений без изменений и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме, проведение упражнений в соревновательной форме). Дидактические игры, игры-драматизации, дидактические упражнения, пластические этюды, игры-эксперименты. Игровые приемы (игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры, игры-путешествия предметного характера).</p> |
|--|---|

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей (с учетом положений части 2 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, №53, ст.7598; 2013, №19, ст.2326)).

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОСДО, но могут углублять и дополнять его требования.

### **Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте (ФГОС ДО)**

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку;

эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (ФГОС ДО)**

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики,
- Истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

## **МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ДЛЯ ОТСЛЕЖИВАНИЯ ЗАПЛАНИРОВАННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ**

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики(мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходимо использовать современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования. В первую очередь, речь идет о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки. Основным недостатком тестового подхода является то, что искусственные задания часто весьма далеки от повседневной жизни детей, поэтому они не могут в полной мере отразить реальные возможности дошкольников. Тестовый подход не учитывает особенностей социального окружения детей, и прогнозы, которые строятся на его результатах, весьма условны.

В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы.

- Строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников.
- если тесты проводят специально обученные профессионалы (психологи, медицинские работники и др.), то аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. И наконец, если в случае тестовой оценки родители далеко не всегда понимают смысл полученных данных, а потому нередко выражают негативное отношение к тестированию детей, то в случае аутентичной оценки ответы им понятны. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

### **Педагогическая диагностика**

Оценка индивидуального развития детей производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации для оценки индивидуальной динамики детей и коррекции своих действий.

### МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА ДЕНЬ

| Режимные моменты          | Формы организации образовательного процесса                          | Вид деятельности  | Время в режиме дня | Длительность  |
|---------------------------|--|---|--------------------|---------------|
| Прием детей               | Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные) | Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность<br>Физическая активность | 7.00-8.30          | 10-15 мин.    |
|                           | Беседы с детьми  | Коммуникативная деятельность  |                    | 10-15 мин.    |
|                           | Экскурсия по участку (теплое время года)                             | Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность  |                    | 10-15 мин.    |
|                           | Наблюдения   |   |                    | 10-15 мин.    |
|                           | Гигиенические процедуры  | Самообслуживание  |                    | 10-12 мин.    |
|                           | Дежурство в уголке природы, в столовой                               | Элементарная трудовая деятельность  |                    | 10-15 мин.    |
|                           | Утренняя гимнастика  | Физическая активность   |                    | 10-12 мин.    |
| Завтрак                   | Формирование культуры еды  | Самообслуживание  | 8.30-8.50          | 20 мин.       |
|                           | Игра   | Самостоятельная игровая деятельность  | 8.50-9.00          | 10 мин.       |
|                           | Подготовка к занятиям  | Элементарная трудовая деятельность  |                    | 10 мин.       |
| Специально организованная | Занятия<br>Коллекционирование<br>Реализация проектов                 | Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная,   | 9.00-10.50         | 1 час 50 мин. |

|   |  |   |             |                |
|---|--|---|-------------|----------------|
| <b>образовательная деятельность</b>               | Решение ситуативных задач<br>Чтение художественной и познавательной литературы<br>Дидактические и сюжетно-дидактические игры<br>Конструирование  | коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность  |             |                |
| <b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>            | Занятия<br>Коллекционирование<br>Реализация проектов<br>Решение ситуативных задач<br>Чтение художественной и познавательной литературы<br>Наблюдения и экскурсии<br>Беседы<br>Элементарные опыты<br>Дидактические и сюжетно-дидактические игры<br>Наблюдения<br>Труд в природе | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность | 11.00-12.40 | 1 час 40 мин.  |
| <b>Самостоятельная деятельность</b>               | Самостоятельная деятельность детей по интересам  | Игровая деятельность, элементарный труд (дежурство), коммуникативная деятельность (общение)   |             | 20-30 мин.     |
| <b>Подготовка к обеду, обед</b>                   | Формирование культуры еды  | Самообслуживание  | 12.50-13.15 | 45 мин.        |
| <b>Сон</b>  | Восприятие навыков здорового образа жизни  |   | 13.15-15.00 | 2 часа 15 мин. |
| <b>Постепенный переход от сна к бодрствованию</b> | Гимнастика пробуждения   | Физическая активность   |             |                |
|   | Закаливающие процедуры   | Воспитание навыков здорового образа жизни   | 15.00-15.25 | 25 мин.        |
|   |  |   |             |                |
| <b>Подготовка к полднику, полдник</b>             | Формирование культуры еды  | Самообслуживание  | 15.25-15.40 | 15 мин.        |
| <b>Совместная деятельность педагога с детьми</b>  | Игра сюжетно-ролевая, сюжетно-дидактическая, чтение художественной литературы  | Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы  | 15.40-16.40 | 1 час          |
| <b>Совместная со взрослыми образовательная</b>    | Мастерская<br>Коллекционирование   | Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-  |             |                |



|  |   |  |             |               |
|--|---|--|-------------|---------------|
| <b>деятельность</b>                    | Беседы<br>Чтение художественной и познавательной литературы<br>Тематические досуги (игровые, физкультурные, познавательные, театрализованные, музыкальные и др.)<br>Реализация проектов | исследовательская, конструктивная  |             |               |
| <b>Подготовка к прогулке, прогулка</b> | Коллекционирование<br>Реализация проектов<br>Решение ситуативных задач<br>Игры (дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые)<br>Конструирование<br>Труд в природе  | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность и др. | 16.40-18.00 | 1 час 20 мин. |
| <b>Подготовка к ужину, ужин</b>        | Формирование культуры еды   | Самообслуживание   | 18.00-18.20 | 20 мин        |
| <b>Уход детей домой</b>                |   |  | 18.45-19.00 | 15 мин.       |
| <b>Общий подсчет времени</b>           | На занятия  |  |             |               |
|  | На прогулку   |  |             |               |
|  | На игру (без учета времени игр на прогулке в перерывах между занятиями)   |  |             |               |

### МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА НЕДЕЛЮ

| <b>Дни недели</b>  | <b>Организованная образовательная деятельность</b> | <b>Время</b>  |
|--------------------|--|---------------|
| <b>Понедельник</b> | 1. Рисование                                       | 9.00 – 9.30   |
|                    | 2. Развитие речи                                   | 9.40 – 10.10  |
|                    | 3. Физическая культура                             | 10.20 – 10.50 |

|  |                              |                  |
|--|------------------------------|------------------|
| <b>Вторник</b>                                     | 1. ФЭМП                      | 9.00 – 9.30      |
|  | 2. Лепка/Аппликация          | 9.40 – 10.10     |
|  | 3. Физическая культура (П)   | 10.20 – 10.50    |
| <b>Среда</b>                                       | 1. Развитие речи             | 9.00 – 9.30      |
|  | 2. Музыка                    | 9.40 – 10.10     |
|  |                              | 16.00 – 16.30    |
| <b>Четверг</b>                                     | 1. Рисование                 | 9.00 – 9.30      |
|  | 2. Ознакомление с окружающим | 9.40 – 10.10     |
|  | 3. Физическая культура       | 10.20 – 10.50    |
| <b>Пятница</b>                                     | 1. ФЭМП                      | 9.00 – 9.30      |
|  | 2. Музыка                    | 9.40 – 10.10     |
|  |                              | 10.20 – 10.50    |
|  |                              | 11.00 – 11.30    |
| <b>Итого:</b>                                      | <b>13 НОД (30 мин)</b>       | <b>390 минут</b> |
| Утренняя гимнастика в физкультурном зале ежедневно |                              | 8.20 – 8.30      |

## КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ (ПЛАН НА ГОД)

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических

ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

## **Перспективный план работы с родителями на 2022-2023 год.**

### **Сентябрь**

- Сбор информации о семьях воспитанников.
- Родительское собрание «Подготовка к школе».
- Беседа о режиме дня в детском саду.
- Оформление «Уголка для родителей».
- Консультация «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста».

- Консультация «Значение и организация утренней гимнастики в семье».
- Беседа «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге».
- Привлечь родителей к изготовлению наглядности по ПДД
- Выставка детских рисунков и поделок по теме ПДД
- Консультация «Значение режима в воспитании старшего дошкольника».
- Индивидуальные консультации: «Одежда детей в группе».
- Антропометрические данные детей на 1 полугодие.
- Беседа о необходимости прогулок с детьми в выходные дни.
- Провести анкетирование родителей на тему «Готов ли ребенок к школе?».

## Октябрь

- Подготовить статью в информационную папку для родителей по теме: «Родителям о мальчиках и девочках».
- Консультация: «Знакомим детей со временем».
- Консультация на тему «Гимнастика исправит плоскостопие»
- Консультация на тему «О дружбе».
- Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.
- Анкетирование родителей. Тема: «Знаете ли вы своего ребёнка? ».
- Консультация: «Как преодолеть трудности при обучении ребенка чтению»
- Консультация: «Игра - как средство воспитания дошкольников».

- Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.
- Беседа. « Правила поведения дошкольника. Культурно - гигиенические правила».
- Консультация: "Капризы и упрямство".
- Беседа как правильно одевать детей на прогулку.
- Рекомендации о развитии речи ребенка дома.
- Беседа с родителями о безопасности ребенка дома.
- Подготовить и провести осенние посиделки (приготовление чая из разных трав, стихи, пословицы, приметы осени, совместных поделок, конкурс необычного урожая и т.д.)
- Привлечь родителей к участию в выставке на тему «Осень, осень!» (Поделки из природного материала).
- Рекомендации о закреплении знаний детей о времени года "Осень" дома.

## **Ноябрь**

- Рекомендации о развитии мелкой моторики детей в домашних условиях.
- Консультация на тему «Как внешний вид влияет на поведение человека».
- Консультация на тему «Растим детей здоровыми».
- Консультация на тему «Как дошкольнику подружиться с часами».
- Консультация на тему «Уроки вежливости».
- Рекомендации о чтении сказок детям дома.
- Консультация: «Какие развивающие игры нужны детям».
- Консультация: «Цветные фантазии или как цвета влияют на поведение детей».
- Побеседовать с родителями на тему: «Развитие логического мышления у детей».

- Рекомендации о питании детей в холодный период.
- Индивидуальные беседы. «Формируем навыки самообслуживания у ребёнка».
- Консультация. «Как развивать память у детей».
- Выставка детских рисунков ко Дню Матери.
- Оформление стенгазеты «Нашим дорогим мамам посвящается!».
- Консультация «Всегда ли правильно звучит ваша речь».
- Беседа на тему «Особенности общения с детьми с нарушением речи».
- Индивидуальная беседа на тему «Не переучивайте левшу».
- Консультация: «Игры с детьми на свежем воздухе».
- Консультация: «Закаливание не только летом».
- Работа с родителями по потребностям.

## **Декабрь**

- Беседа на тему «Дидактические игры по математике, рекомендуемые для проведения их дома».
- Круглый стол «Полезное питание в кругу семьи».
- Памятка для родителей «Как помочь ребенку подружиться».
- Консультация «Злость и жестокость».
- Консультация для родителей «Особенности общения с детьми в семье».
- Родительское собрание «Развитие добрых чувств у ребенка».
- Индивидуальная беседа «Как говорят наши дети?»
- Консультация на тему «Приобщение детей к народным традициям».

- Беседа на тему «Если ребенок не желает заниматься, серьезными делами».
- Беседа на тему «Грипп – болезнь грязных рук».
- Консультация на тему «Счастье – это когда тебя понимают».
- Консультация «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».
- Изготовление газеты «Что я жду от Деда Мороза».
- Семейный конкурс «Зимняя сказка» выставка поделок.
- Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, гостя Зима!».
- Подготовка группового помещения к Новомуднему празднику.
- Беседа с родителями о правилах безопасности в новогодние праздники.
- Обратиться к родителям с просьбой о пополнении выносного материала клюшками, лопатами, ледянками и др.
- Привлечь родителей к украшению участка снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала.
- Привлечь родителей к украшению группы, подготовке костюмов и атрибутов для новогоднего утренника.

## **Январь**

- Консультация на тему «Воспитание сказкой».
- Индивидуальная беседа «В какие игры играть с ребенком зимой».
- Оформить статью в папку для родителей «Как организовать физкультурный досуг дома»
- Консультация на тему «Речевые игры по дороге в детский сад».
- Консультация на тему «Занимательные опыты на кухне».
- Беседа «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».

- Индивидуальная беседа «Детская агрессивность»
- Консультация «Всё о детском питании».
- Беседа «Как провести выходной день с ребёнком?»
- Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной? ».
- Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций».
- Мастер – класс для родителей «Изготовление чесночных бус, кулонов для профилактики заболеваний верхних дыхательных путей».
- Консультация «Готовим руку дошкольника к письму».
- Советы по обучению детей рассказыванию по картинке.
- Беседа «Безопасность детей – наше общее дело».
- Беседа «Игры и упражнения на развитие логического мышления».
- Помощь в изготовлении снежных построек на групповом участке.
- Оформление родительских уголков.

### **Февраль**

- Консультация для родителей «У многих возникает вопрос – почему ребенок неправильно дышит?»
- Оформление стенда «Внимание – грипп!».
- Беседа «Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться».
- Консультация для родителей «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста в процессе изучения окружающего мира».
- Консультация «Будем добры».



- Выставка поздравлений для родителей ко Дню Святого Валентина «От всего сердца».
- Беседа «Общение со сверстниками».
- Памятка для родителей «Основы нравственных отношений в семье».
- Консультация для родителей «Профилактика заболеваний ОРЗ и ОРВИ».
- Оформить газету с рассказами детей «Папа – лучший друг!».
- Спортивный праздник с участием пап.
- Выставка детских рисунков «Мой папа».
- Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей».
- Беседа «Правила поведения при пожаре».
- Рекомендации родителям о закреплении знаний детей о времени года «Зима».
- Памятка для родителей по правовому воспитанию.
- Помощь родителей в изготовлении снежных построек на групповом участке.

### **Март**

- Беседа с родителями о внешнем виде детей.
- Оформить выставку работ «Портрет моей мамочки».
- Праздник, посвященный Женскому дню 8 Марта, с участием родителей.
- Организовать посиделки «Моя мама – мастерица» (знакомство с хобби мам и их дочек, с семейными традициями).
- Консультация «Роль семьи в физическом воспитании ребенка».
- Родительское собрание «Какие игрушки нужны вашим детям?».
- Беседа с родителями «Если ваш ребенок – левша».

- Консультация на тему «Здоровье всему голова».
- Беседа с родителями на тему «Осторожно, ледоход».
- Консультация «Развитие творческих способностей ребенка».
- Инструктаж по технике безопасности « Чем опасна оттепель на улице».
- Организовать заседание родительского комитета по теме «Подготовка к выпускному балу».
- Консультация «Общение детей со сверстниками».
- Консультация «Занимательная математика дома».
- Консультация «Формировать у детей полезные привычки».
- Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».
- Консультация «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах».
- Консультация «Азбука дорожного движения».
- За круглым столом «Способы развития памяти ребенка 6-7 лет».
- Оформление родительского уголка на весеннюю тему.
- Работа с родителями по потребностям.

## **Апрель**

- Консультация «Взрослый мир в детских мультфильмах».
- Антропометрические данные детей на II полугодие.
- Консультация «Причины плоскостопия и пути его профилактики»
- Рекомендации по выполнению дыхательной гимнастики с детьми.
- Мастер класс для родителей использовании нетрадиционных средств в изобразительной деятельности.

- Консультация «Развитие творческих способностей ребенка».
- Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».
- Беседа «Какие нужны детям знания о Космосе?».
- С участием родителей устроить выставку ко дню космонавтики.
- Беседа – опрос «Самочувствие вашего ребенка».
- Папка - передвижка «Упражнение для глаз».
- Привлечь родителей к изготовлению атрибутов для игр на прогулке.
- Памятка для родителей «Как предупредить авитаминоз весной».
- Спортивный праздник «Мама, папа, я – здоровая, и спортивная семья».
- Консультация «Режим будущего школьника».
- Консультация для родителей «Значение трудолюбия у дошкольников».
- Консультация «Культура поведения детей в общественных местах»
- Беседа «Сочиняем сказку. Уроки творчества».
- Беседа с родителями о предстоящей диагностике на конец учебного года.
- Консультация «Будущий первоклассник»

## **Май**

- Оформление стенда «Что мы узнали и чему научились».
- Организация выставки - поздравления ко Дню Победы.
- Памятка родителям: «Безопасное поведение детей на дороге».
- Фотовернисаж: «Вот и стали мы на год взрослей».

- Консультация «Подготовка ребенка к школе».
- Консультация «Все о компьютерных играх».
- Беседа «Домашний игровой уголок».
- Консультация «Советы родителям по охране жизни и здоровья детей».
- Беседа «Наказывая, подумай – Зачем?».
- Беседа «Секреты воспитания вежливого ребенка».
- Информация «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!». (Солнечные и воздушные ванны, профилактика теплового удара.)
- Беседа «Безопасное детство». (Правила безопасности и умению находить выход из разных ситуаций: один дома, встреча с незнакомыми людьми, поведение во дворе и др.)
- Консультация «Адаптация детей в школе».
- Консультирование родителей по вопросам профилактики кишечных инфекций.
- Беседы с родителями о предстоящем летнем периоде: требования к одежде, режим дня в летний период и др.
- Рекомендации родителям будущих первоклассников.
- Беседа с родителями о соблюдении режима дня в выходные дни.
- Рекомендации по совместной деятельности с детьми.
- Конкурс - фотовыставка «Отдыхаем всей семьей».
- Организовать и провести выпускной вечер «До свидания, детский сад!»

## ПРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПОСОБИЙ

### Перечень программ и пособий, используемых при реализации основной части Программы

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| Образовательная деятельность       | Методическая литература   |
| Социально-коммуникативное развитие | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность»-СБП, «Детство-Пресс», 2002г.</li> <li>2. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.</li> <li>3. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в подготовительной группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</li> <li>4. Зацепин'а М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010..</li> <li>5. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2007-2010.</li> <li>6. Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> <li>7. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</li> <li>8. Интернет ресурсы.</li> </ol>  |
| Познавательное развитие            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.-М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</li> <li>2. Дыбина О.Б. «Ребёнок и окружающий мир» - М., Мозаика –Синтез, 2010г.</li> <li>3. Дыбина О.Б. «Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов», М., 1999г.</li> <li>4. Дыбина О.Б. «Предметный мир как средство формирования творчества детей». М., 2002г.</li> <li>5. Л.С.Метлина «Математика в детском саду».</li> <li>6. Э.Н.Иоффе «Математика от трёх до семи».</li> <li>7. З.А.Михайлова «Игровые занимательные упражнения для дошкольников».</li> <li>8. Е.В.Колесникова «Математика для дошкольников» (3-7лет).</li> <li>9. О.В.Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе м., Синтез 2011 год.</li> <li>10. О.Ф.Горбатенко «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет», Волгоград 2013год.</li> <li>11. Л.В.Артёмова «Окружающий мир» в дидактических играх дошкольников.</li> <li>12. А.К.Бондаренко «Дидактические игры в детском саду», Москва, «Просвещение». 1991год.</li> <li>13. Интернет ресурсы.</li> </ol> |
| Речевое развитие                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> </ol>   |

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
|                                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.</li> <li>3. Л.М.Шиницина .А.И.Воронова «Азбука общения», 2013год.</li> <li>4. О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи» во всех возрастных группах» 2009год.</li> <li>5. О.И.Бочкарёва Развитие речи - занимательный материал, Волгоград, 1996год.</li> <li>6. О.С. «Знакомим дошкольников с литературой» 1998год.</li> <li>7. Интернет ресурсы.</li> </ol>  |
| Художественно-эстетическое развитие | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</li> <li>2. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика- Синтез, 2005-2010.</li> <li>3. 6. Голоменникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> <li>4. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> <li>5. Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. — М.:-Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> <li>6. Зацепина М. Б., Антонова ТВ. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> <li>7. В.В.Гербова «Приобщение дошкольников к художественной литературе» М.Мозаика, Синтез.</li> <li>8. Интернет ресурсы.</li> </ol> |
| Физическое развитие                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</li> <li>2. Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2005.</li> <li>3. Интернет ресурсы.</li> </ol>   |

Перечень программ и пособий, используемых при реализации вариативной части Программы

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
|                                    |   |
| Социально-коммуникативное развитие | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Севостьянова Е.О. «Дружная семейка» ТЦ Сфера, 2007 г.,</li> <li>2. Стеркина Р.Б., Князева О.Л, Авдеева Н.Н. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» М., 2002г.,</li> <li>3. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду.</li> <li>4. Интернет ресурсы</li> </ol>   |
| Познавательное развитие            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко, Р.И.Говорова, Л.И.Усханская «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста».</li> <li>2. А.А.Столяр «Давайте поиграем».</li> <li>3. Е.А.Носова, Р.Л.Непомнящая «Логика и математика для дошкольников».</li> <li>4. Б.Никитин «Развивающие игры».</li> <li>5. Михайлова, Данилова «Математическая подготовка детей в ДОУ».</li> <li>6. Интернет ресурсы.</li> </ol> |

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| Речевое развитие                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. О.С. Ушакова «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» М.: ТЦ Сфера,2001.</li> <li>2. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 1999.</li> <li>3. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. – М.: 1987.</li> <li>4. Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте»М. Мозаика-Синтез, 2010</li> <li>5. Интернет ресурсы.</li> </ol> |
| Художественно-эстетическое развитие | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лыкова И.А, «Цветные ладошки» программа художественного воспитания детей 2-7 лет М.,2007г.</li> <li>2. Интернет ресурсы.</li> </ol>   |
| Физическое развитие                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Т.М.Бондаренко «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми от двух до семи лет».</li> <li>2. Л.В.Гаврючина «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ».</li> <li>3. Каргушина М.Ю. «Зеленый огонек здоровья» М.,2007г.,</li> <li>4. И.А.Фомина, Г.А.Зайцева «Сказочный театр физической культуры» В., 2003г</li> <li>5. Интернет ресурсы.</li> </ol>   |