

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад
комбинированного вида № 210»
городского округа Самара

протокол № 3 от 20.02 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий

муниципальным бюджетным
дошкольным образовательным
учреждением «Детский сад
комбинированного вида № 210»
городского округа Самара

С.В. Гончарова С.В. Гончарова

«20» февраля 2020 г.



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МБДОУ «Детский сад № 210» г.о. Самара
за 2019 год**

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, проведенного в соответствии с требованиями:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 г;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462»».

1. Общие сведения о ДОУ

Наименование ОУ	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №210» городского округа Самара
Краткое наименование	МБДОУ «Детский сад №210» г. о. Самара
Тип	Дошкольное образовательное учреждение
Вид	Детский сад комбинированного вида
Юридический адрес	443902, Россия, пос. Прибрежный, ул. Звездная, д.15"а"
Фактический адрес	443902, Россия, пос. Прибрежный, ул. Звездная, д.15"а"
Год основания	1986г.
Телефон/факс	8(846)9775630, 8(846)9776375
E-mail	dou210@mail.ru
Сайт	mbdou210.ru
Аккаунт в социальной сети Twitter	https://twitter.com/dou210samara
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	№5493 от 03.11.2014, серия 63 ЛО1 № 0000895
Лицензия на право осуществления медицинской деятельности	ЛО-63-01-003044 от 24.02.2015, серия ЛО-63 № 0002561
Свидетельство о государственной аккредитации	№921-10 от 31.12.2010, серия 63 № 000371
Режим работы	функционирует в режиме полного дня (12-часового пребывания) ПН-ПТ с 7.00 до 19.00, в режиме 5-дневной рабочей недели (СБ, ВС,

	праздничные дни: выходные дни)
Приемные часы	ПН, ЧТ 14.00-17.00

2. Система управления.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации.

В ДОУ разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав ДОУ, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДОУ и функциональным задачам ДОУ.

Управление в ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Формами самоуправления являются: Собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Родительский комитет. Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом. Непосредственное управление ДОУ осуществляет заведующий.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положение Общего собрания работников, Положение о родительском комитете.

Представительным органом работников является действующая в ДОУ первичная профсоюзная организация (ППО).

Управление педагогической деятельностью, образовательным процессом осуществляет Педагогический совет ДОУ, в который входят все педагогические работники, включая заведующего.

Высший уровень обеспечивает заведующий Гончарова С.В., которая осуществляет непосредственное руководство различными службами: методической, психолого-педагогической, медицинской, административно-хозяйственной и службой бухгалтерского учета и отчетности.

На втором уровне заместители, специалисты: старший воспитатель Евсеева Е.В., учитель-логопед Кондрова О.В., медицинская сестра Переведенцева Н. Н., заведующий хозяйством Федингина О. Н., главный бухгалтер Муханова О. В., бухгалтер Жукова Н. Д.

Третий уровень: воспитатели и обслуживающий персонал. Такая организационная структура административного управления позволяет четко распределить обязанности между сотрудниками ДОУ, приучает их к самодисциплине, способствует активности субъектов управления.

Все формы управленческой деятельности отражены в документах, являющихся способом и средством возложенных на аппарат управления функций. Заведующий выполняет свои функции в соответствии с должностной инструкцией.

Документы оформлены согласно требованиям государственных стандартов и имеются в полном объеме. Ведется работа по изучению и реализации нормативных документов (приказов, инструкций).

В ДОУ разработаны и утверждены должностные обязанности каждого сотрудника.

В целях повышения ответственности за жизнь и здоровье воспитанников и работников во время воспитательного процесса, за членами коллектива закреплены

обязанности, определена степень ответственности за соблюдением правил и норм охраны труда, правил пожарной безопасности, требований Государственного санитарно-эпидемиологического надзора.

Такая организация работы обеспечивает выполнение требований правовых и безопасных условий труда и образовательного процесса.

Компетентно организована финансово-хозяйственная деятельность учреждения, которая позволяет успешно решать вопросы, связанные с его функционированием.

В ДОУ используются различные формы контроля (оперативный, тематический, смотр-конкурсы) результаты которого обсуждаются на рабочих совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования работы.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся.

В ДОУ функционируют 9 возрастных групп, из них:

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 1,5 до 3 лет	Общеразвивающая	1	30
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	2	57
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	1	30
От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	2	53
От 6 до 7 лет	Общеразвивающая	2	40
От 6 до 7 лет	Коррекционная (логопедическая)	2	13
Всего 9 групп – 222 детей			

Планирование образовательно-воспитательной работы

Организованная образовательная деятельность					
Базовый вид деятельности	Периодичность				
	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
ФЭМП	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в	1 раз в 2	1 раз в 2	1 раз в 2	1 раз в 2

	неделю	недели	недели	недели	недели
Аппликация	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности					
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Оздоровительная работа					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

В ДОУ функционируют специально оборудованные помещения для организации образовательного процесса:

- Музыкальный зал;
- Физкультурный зал;
- Кабинет психолога;
- Кабинет логопеда;
- Мини-музей «Русская изба»;
- Кабинет для дополнительных образовательных услуг.

4. Организация учебного процесса.

Учебный процесс в ДОУ построен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников по основным направлениям развития детей – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года.

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы и при проведении режимных моментов;
- самостоятельная деятельность воспитанников.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Все компоненты развивающей предметной среды детского сада включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Создана современная информационно-техническая база: компьютеры с доступом к интернету, проектор, мультимедийная установка, музыкальный центр, магнитофоны, аудио материалы для работы с детьми и педагогами.

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет взаимодействие с социумом: школами, библиотекой, домом культуры, поликлиникой, центром детского творчества.

Педагоги дозируют объем образовательной нагрузки с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

По действующему СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 № 26 продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет:

- для детей от 1,5 до 3-х лет – не более 10 минут,
- для детей от 3 до 4-х лет – не более 15 минут,
- для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут,
- для детей от 5-ти до 6-ти - не более 25 минут,
- для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в *младшей и средней группах* не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми *старшего дошкольного возраста* может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статистического характера проводятся физкультурные минутки.

В ДОУ разработана (в соответствии с пунктом 5, статьи 14 Закона РФ "Об образовании" от 10.07.1992 г. № 3266-1) Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детского сада комбинированного вида № 210» г.о. Самара.

Программа разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года);
2. Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015г. №2/15);
3. Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой;
4. Комплексная образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Нищевой Н. В.

Используемые парциальные программы:

1. Николаева С. В. Юный эколог. Парциальная программа для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
2. Лыкова И. А. Цветные ладошки. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. – М.: Цветной мир, 2015.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры развития физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Программа включает конкретное содержание образовательных областей, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности.

Программа направлена на создание условий развития для детей раннего и дошкольного возраста, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Содержание Программы учитывает также возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

С 01.01.2014г. содержание образовательной деятельности направлено на освоение детьми образовательных областей в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

При конструировании образовательного процесса используются положительные стороны комплексно-тематической и предметно-средовой модели построения образовательного процесса: ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

В основу организации образовательного содержания ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. По решению педагогов ДОУ темы могут меняться.

Проектирование образовательного процесса предусматривает и предполагает:

- Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.
- Комплексно – тематический подход в построении образовательного процесса с учётом реализации принципа интеграции образовательных областей.

Направление развития	Наименование учебных дисциплин	Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета
Наименование реализуемой образовательной программы: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой		
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Коммуникация 	222 человек
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок и окружающий мир; • Формирование элементарных математических представлений • Конструирование Ручной труд 	
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие речи • Подготовка к обучению грамоте 	
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Музыка; • Рисование; • Аппликация; • Лепка 	
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Физическая культура 	
Наименование реализуемой образовательной программы: Комплексная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Нищевой Н. В.		
Речевое развитие (коррекция речевых нарушений)	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие фонетико-фонематической системы языка; • Развитие навыков языкового анализа и синтеза; • Формирование лексико-грамматического строя речи; • Развитие связной речи 	12 человек (логопедическая группа)
Наименование реализуемой образовательной программы: Парциальная программа для работы с детьми 3-7 лет Юный эколог. Николаевой С. В.		
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Экологическое воспитание 	222 человек
Наименование реализуемой образовательной программы: Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в		

изобразительной деятельности. Цветные ладошки. Лыкова И. А.		
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование; • Аппликация; • Лепка 	222 человек

В МБДОУ «Детский сад №210» г.о. Самара действует единая форма написания плана воспитательно – образовательной работы педагогических работников, включая специалистов:

Тема	День недели	Образовательная деятельность в режимных моментах (согласно режиму дня, с отражением тематики)	Непосредственно образовательная деятельность (НОД)	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с семьей
Тема, согласно тематического планирования	День недели, число, месяц, год	<p>Утро: беседы с детьми, наблюдения, индивидуальная деятельность, игры (любые виды), чтение художественной литературы, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку и др. Прогулка 1: Подготовка, прогулка (наблюдения, индивидуальная работа, игры и пр.) Возвращение. 2-я половина дня: Подъём, (гимнастика после сна, гигиенические процедуры и пр.), полдник, групповая, (подгрупповая, индивидуальная) работа. Прогулка 2. см. выше. Вечер: беседы, наблюдения, индивидуальная деятельность, игры (все виды на выбор воспитателя), чтение художественной литературы, обыгрывание сказок и пр.</p>	<p>Деятельность: (по сетке НОД), Тема: "название", Цель: (развитие, информирование, укрепление, воспитание и т. д.) Литература (книга, стр., номер.)</p>	<p>Что вносим нового в развивающую среду группы (согласно темы дня или недели).</p>	<p>Приём детей. (взаимодействие с родителями, социальными партнёрами: библиотеки, школы и др. согласно темы дня или недели)</p>

Приоритетным направлением деятельности МБДОУ «Детский сад №210» г.о. Самара является коррекционно-речевая работа с детьми, имеющими общее недоразвитие речи.

В ДОУ создана система комплексно-медико-психолого-педагогического сопровождения воспитания детей с ОНР, задачей, которой является: достижение высоких результатов воздействия на ребёнка с речевыми нарушениями.

Целью данного направления является построение системы работы в группах комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Психолого – медико – педагогическое сопровождение детей:

Первичное педагогическое обследование с целью отбора детей в логопедическую группу проводится в декабре – январе учителем – логопедом и педагогом – психологом. В конце января проводится ПМПк с участием всех специалистов ДОУ, на котором обсуждаются результаты диагностики и выдаются направления на ГППМК. Комплектование в логопедическую группу производится на основании заключений ГППМК и в порядке постановки на очередь в ДОУ по заявлению родителей.

Повторное обследование детей посещающих логопедическую группу с целью динамики в развитии проводится 3 раза в год (сентябрь, январь, июнь). По результатам диагностики проводится ПМПк ,на котором разрабатываются индивидуальные программы развития для каждого ребёнка на полугодие.

Коррекционные логопедические занятия (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные) проводятся учителем-логопедом в оборудованном логопедическом кабинете.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все *коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия* в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. *Коррекционно-развивающее занятие* в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных примерной адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи Н. В. Нищевой, обеспечивается *благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов* педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Одним из условий эффективной коррекции речевого недоразвития у дошкольников является активное взаимодействие и преемственность в работе учителя-логопеда и воспитателей:

- совместное перспективное и тематическое планирование
- обсуждение индивидуальных маршрутов развития ребенка
- взаимопосещение занятий
- проведение практикумов для воспитателей (по проведению артикуляционной гимнастики)

- консультации на различные темы, такие как: «Развитие мелкой моторики у детей с ОНР»
- совместное оформление наглядно-текстовой информации для родителей
- изготовление методических пособий

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

Эффективности работы по охране и укреплению здоровья и развития детей.

Работа по укреплению здоровья и физического развития детей проводится систематически, планомерно, вся оздоровительная деятельность во всех возрастных группах ведется по специально разработанному плану оздоровительных мероприятий. Мероприятия по охране и укреплению здоровья воспитанников расписаны по следующим направлениям:

Профилактическое направление:

- Создание благоприятного психологического климата в ДОУ.
- Создание условий для благоприятной адаптации в ДОУ.
- Создание условий для обеспечения психологического комфорта воспитанников.
- Проведение мероприятий по индивидуализации образовательного процесса.
- Созданий условий, отвечающих санитарно-эпидемиологическим правилам.
- Контроль за санитарным состоянием помещений.
- Вакцинопрофилактика воспитанников и сотрудников ДОУ.

Организационно-педагогическое направление:

Физкультурно-оздоровительная работа:

- Соблюдение режима двигательной активности в ДОУ;
- Выполнение закаливающих мероприятий.

Работа с педагогами по повышению профессионального уровня в вопросах здоровьесбережения детей:

- Работа с младшим обслуживающим персоналом.
- Формирование культуры родителей по вопросам здоровьесбережения.

Систематически проводились: анализ уровня физического развития и групп здоровья детей. В детском саду организован грамотный подход к закаливающим мероприятиям: в летний период используется игры с водой и солнечные ванны, хождение босиком, расширенное умывание, в зимний период – ходьба по различным массажным дорожкам и комплекс упражнений после дневного сна. В соответствии с возрастом детей педагогами используются разнообразные комплексы утренней гимнастики общеразвивающего характера (с предметами и без предметов).

В течение года уделялось большое внимание двигательному режиму детей в групповых помещениях и на прогулке. Динамические паузы включали в себя подвижные, сюжетные игры, использование разнообразных атрибутов и оборудования. Эффективность занятий по физической культуре осуществлялась за счет правильного распределения детей по подгруппам в зависимости от уровня физического развития и использования элементов здоровьесбережения.

5. Взаимодействие с семьями воспитанников

Коллектив ДОУ строит на принципе сотрудничества с учетом дифференцированного подхода, знания микроклимата семьи, учета запросов родителей (законных представителей), степени заинтересованности родителями деятельностью дошкольного учреждения в целях повышения культуры педагогической грамотности семьи.

Обеспечивалась психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В течение года в детском саду велась планомерная и систематическая работа с родителями обучающихся.

В ДОУ проводилась просветительско-консультативная работа с родителями воспитанников: Родительские собрания, консультации: заведующим ДОУ, старшим воспитателем, инструктором по физической культуре, учителем- логопедом, музыкальным руководителем.

Воспитатели групп проводили консультации (групповые, индивидуальные, дифференцированные) в соответствии с планом организации работы с семьей. Индивидуальное консультирование родителей проводится в соответствии с графиком работы специалистов;

-Для информирования родителей о текущей работе ДОУ оформлены стенды (общие и групповые); в группах имеется информация на стендах о работе группы.

-Проводились групповые родительские собрания по текущим вопросам;

-Организовывались совместные праздники и досуги

-Проводились совместные выставки, конкурсы, мастер-классы, фотовыставки, фоторепортажи, экологическая акция.

-Осуществлялось анкетирование и интервьюирование родителей воспитанников.

Работа с родителями в ДОУ строилась в соответствии с ФГОС ДО по основным направлениям (физическом, познавательном, речевом, социально – коммуникативном, художественно – эстетическом) развития личности ребёнка.

Вывод: Образовательный процесс в ДОУ соответствует требованиям, предъявляемым законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление физического и психоэмоционального здоровья детей, предоставления равных возможностей для полноценного развития каждого обучающегося.

6. Востребованность выпускников.

Выпускники МДОУ «Детский сад №210» г.о. Самара поступают в МОУ СОШ № 146 и МОУ № 165 поселка городского типа Прибрежный городского округа Самара.

7. Качество кадрового обеспечения.

В ДОУ воспитанием и обучением детей занимается 22 специалиста, включая педагогов узкой специализации:

Старший воспитатель: Евсеева Елена Викторовна;

Учитель-логопед: Кондрова Ольга Владимировна;

Инструктор по физической культуре: Ганеева Татьяна Сергеевна

Музыкальный руководитель: Рощина Наталья Анатольевна

Стаж педагогической работы

Всего человек : 22 (100%) из них:

до 3 лет- 2 чел.- 9%;

от 3 до 5 лет- 3 чел.- 13%;

от 5 до 10 лет- 5 чел.- 24%;

от 10 до 15 лет- 4 чел.- 18%;

от 15 до 20 лет- 2 чел.- 9%;

более 20 лет- 6 чел.-27%.

Образование педагогов ДОУ

Всего человек: 22 (100%) из них:

Высшее педагогическое образование- 7 чел.- 32%;

Средне - специальное педагогическое образование- 14 чел.- 64%;

Средне - специальное образование- 1 чел.- 4%.

Квалификационные категории педагогов ДОУ

Всего человек: 22 (100%) из них:

Высшая квалификационная категория - 1 чел.- 4%;

Первая квалификационная категория - 15 чел.- 69%;

Соответствие занимаемой должности - 5 чел.- 23%.

Не имеют квалификационную категорию- 1 чел- 4%

8. Повышение квалификации педагогических работников ДОУ

В ДОУ разработана и реализуется система повышения квалификации педагогов, включающая следующие формы:

1. Курсы повышения квалификации по Именным образовательным чекам;
2. Участие в работе семинаров, научно-методических конференций, проводимых городской и районной методическими службами;
3. Изучение научно-методической литературы и внедрение инновационных методов и приемов работы в практику;
4. Участие в работе методических объединений, организованных методической службой района.

В 2019 году педагоги прошли курсы повышения квалификации:

Место обучения	Название курса	Объем курса	Педагоги
----------------	----------------	-------------	----------

		(час)	
СИПКРО	«Планирование непосредственно образовательной деятельности детей дошкольного возраста по образовательной области «Речевое развитие» (в соответствии с требованиями ФГОС ДО)»	36	Лютова Е.В.
СГСПУ	«Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Развитие образования» на региональном уровне (в сфере дошкольного образования)»	18	Лютова Е.В. Комарова Ю.В. Тишина Е.А. Андреева В.А.
СИПКРО	«Игры-занятия в педагогической песочнице как средство социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста(в соответствии с требованиями ФГОС ДО)»	36	Лютова Е.В. Андреева В.А.
СИПКРО	«Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО»	36	Комарова Ю.В. Тишина Е.А.
СФГАОУВО МГПУ	«Развитие познавательной активности дошкольников в совместной работе дошкольной образовательной организации и семьи»	36	Комарова Ю.В.
СИПКРО	«Технология изготовления мультфильмов как ресурс для организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста»	36	Андреева В.А.
ООО «Развивающие игры Воскобовича»	«Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры В.В. Воскобовича» в условиях реализации ФГОС»	36	Кондрова О.В.
ФГАОУВО «Самарский национальный исследовательский	«Бесконфликтное общение»	40	Путалова Т.В.

университет имени академика С.П. Королева»			
--	--	--	--

Участие педагогов в работе семинаров, научно-методических конференций, проводимых городской и районной методическими службами в 2019 году

1.	Третий региональный педагогический форум «Проблемы модернизации педагогического процесса в ДОУ»	Евсеева Е.В. Ганеева Т.С. Абанькова В.М. Курбатова О.Л. Исаева О.А. Андреева В.А. Костерина Т.И. Генералова Л.В. Комарова Ю.В. Тишина Е.А. Корнилова Т.Ю. Путалова Т.В. Рощина Н.А. Кондрова О.В.	Сертификат участника
2.	Педагогический марафон «Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста»	Рощина Н.А. Путалова Т.В.	Программа мероприятия
3.	Форум «Педагоги России»	Евсеева Е.В. Путалова Т.В. Комарова Ю.В. Ольшева И.В. Генералова Л.В.	Сертификат участника
4.	Семинар для старших воспитателей г.о. Самара «культура на дороге - залог жизни»	Евсеева Е.В.	Приказ № 29-пдд от 08.02.2019 г.
5.	Семинар «Вариативность технологий дошкольного образования: художественно-эстетическое развитие старших дошкольников»	Комарова Ю.В.	Программа мероприятия
6.	Районная методическая неделя «Реализация деятельности подхода в практике работы педагогов ДОУ »	Комарова Ю.В.	Программа мероприятия
7.	РМО «Речевое развитие детей дошкольного возраста в разных видах деятельности»	Курбатова О.Л.	Программа мероприятия
8.	От идеологии ФГОС ДО к практической реализации образовательной деятельности в ДОО на примере ООП «Вдохновение»	Евсеева Е.В.	Сертификат участника
9.	Районный семинар воспитателей	Ольшева И.В.	Сертификаты участника

	групп младшего и среднего возраста «Развитие технологий дошкольного образования: познавательное развитие младших дошкольников»	Рудакова З.А.	
10.	Педагогический диалог «Методическое пространство ДОУ и г.о. Самара. Подготовка педагогов к аттестации»	Евсеева Е.В. Курбатова О.Л.	Сертификат участия и выступления с докладом
11.	Семинар «Актуальные проблемы дифференциальной диагностики и коррекции клинических форм дизартрии»	Кондрова О.В.	Сертификат
12.	Городской фестиваль работников дошкольного образования г.о. Самара «Калейдоскоп идей»	Курбатова О.Л.	Программа мероприятия
18.	Форум молодых педагогов «Время действовать»	Тишина Е.А.	Сертификат

7. Результативность деятельности ДОУ

В 2019 году педагоги и их воспитанники участвовали в конкурсах и проектах:

Педагоги:

1.	II Окружной конкурс педагогического мастерства «Лучший конспект НОД по ФЭМП для детей дошкольного возраста»	Евсеева Е.В. Абанькова В.М.	Диплом лауреата, сертификат за участие
2.	Областной конкурс по безопасному участию в дорожном движении «Засветись»	Андреева В.А. Рудакова З.А.	Сертификаты за участие
3.	Районный этап городского конкурса коллективных проектов «Я узнаю мир»	Андреева В.А.	Сертификат за участие
4.	Городской конкурс «Безопасное колесо» среди муниципальных образовательных учреждений г.о. Самара	Генералова Л.А. Андреева В.А. Курбатова О.Л. Костерина Т.И.	Диплом за 2 место Сертификаты участников
5.	Окружной конкурс «Копилка педагогического мастерства»	Комарова Ю.В.	Грамота за 1 место
6.	Всероссийский конкурс «Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах»	Курбатова О.Л. Евсеева Е.В.	Сертификат участника
7.	Городской конкурс «Воспитатель года»	Курбатова О.Л.	Диплом лауреата

Воспитанники:

1.	Районный конкурс на лучшее изготовления новогоднего Елочного Шара	Дипломы за 3 место
2.	Районный конкурс детского творчества «Букет для мамы».	Дипломы за 1 место, грамоты участников.
3	Районный конкурс совместного творчества детей и родителей «Парад снеговиков».	Дипломы за 1 место, сертификаты участников.
4.	Открытый творческий семейный конкурс «Книгогармония»	Сертификаты участников.
5.	Городской театральным конкурс для участия инклюзивного образовательного процесса: педагогов, детей, родителей «Семейный театр в детском саду»	Сертификаты участника.
6.	Районный конкурс детского творчества «Модная елка».	Диплом за 1 место, Сертификаты участников
7.	Районный конкурс детского рисунка «Этот удивительный космос»	Дипломы 1,2,3 место.
8.	II открытый областной фестиваль детского творчества «Зажигаем звезды»	Дипломы за 1 место
9.	Заочный районный вокальный конкурс «Соловушка»	Диплом за 2 место

В 2019 году МБДОУ «Детский сад № 210» принял участие:

- Областной акции «Сердце России»
- Мероприятия, посвященные празднованию Дня народного единства 2019- Казанской иконы Божией Матери в Самарской митрополии.
- Соревнования «Веселые старты» среди муниципальных бюджетных дошкольных учреждений Красноглинского внутригородского района городского округа Самара. Диплом за 1 место
- «Праздник белых журавлей»
- IV Городской открытый хореографический фестиваль «Весенние ритмы Губернии»
- Районный спортивный праздник «Великолепная пятерка». Диплом за 1 место.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

Методическое обеспечение реализации Программы

п/п	Образовательная область	Методическое обеспечение
1	<i>Познавательное развитие</i>	1. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников 2. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет) 3. Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет) 4. Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет) 5. Шиян О. А. развитие творческого мышления. Работаем по

		<p>сказке (3-7 лет)</p> <p>6. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (3-7 лет)</p> <p>7. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений (3-7 лет)</p> <p>8. Денисова Д., Дорожин Ю. Математика для дошкольников (рабочие тетради)</p> <p>9. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду (3-7 лет)</p> <p>10. Николаева С. Н. Программа «Юный эколог»: 3-7 лет</p>
2	<i>Речевое развитие</i>	<p>1. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду (2-7 лет)</p> <p>2. Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте</p> <p>3. Нищева Н. В. Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Рабочие тетради:</p> <p>1. Денисова Д., Дорожин Ю. Развитие речи у дошкольников</p> <p>2. Денисова Д., Дорожин Ю. Уроки грамоты для дошкольников</p> <p>3. Денисова Д., Дорожин Ю. Прописи для дошкольников</p>
3.	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<p>1. Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)</p> <p>2. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет</p> <p>3. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет</p> <p>4. Белая К. Ю. формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет)</p> <p>5. Саулина Т. Ф. знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)</p>
7.	<i>Художественно-эстетическое</i>	<p>1. Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду</p> <p>2. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет</p> <p>3. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду (3-7 лет)</p> <p>4. Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада</p> <p>5. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала (4-7 лет)</p> <p>6. Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ»</p> <p>7. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (1-7 лет)</p>
8.	<i>Физическое развитие</i>	<p>1. Борисова М. М. малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет</p> <p>2. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (3-7 лет)</p>

	лет) 3. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет 4. Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр 5. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности (2-7 лет) 6. Голубева Л. Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких 7. Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет
--	---

9. Материально-техническая база.

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы.

Вид помещения	Функциональное использование
Кабинет заведующего ДОУ	В кабинете расположен рабочий стол, шкафы для хранения документации, компьютер с доступом к сети Интернет, принтер, ксерокс, телефон, устройство для громкоговорящей связи.
Методический кабинет	Методический кабинет предназначен для методической работы, проведения педсоветов, для подготовки дидактических материалов, для диагностической работы, работы с воспитанниками. В методическом кабинете имеется компьютер, принтер, ксерокс, выход в Интернет, методическая и детская литература, пособия для проведения с воспитанниками воспитательно-образовательной деятельности, периодические издания
Спортивный зал	Спортивный зал оснащен полностью спортивным стандартным и нестандартным оборудованием: спортивный комплекс, мячи, обручи, скакалки, ленты, гимнастические палки, мешочки для метания, гимнастические скамейки, баскетбольные щиты, дорожки для корригирующей гимнастики, детский игровой парашют, большие шашки.
Музыкальный зал	Для художественно-эстетического и музыкального развития дошкольников имеется: пианино, набор металлофонов, шумовых и ударных инструментов, музыкальный центр, атрибутов, декораций, комплект разных кукольных театров. Материально-техническое обеспечение музыкального зала соответствует условиям реализации Программы и действующего СанПинА. В музыкальном зале проводится непосредственно образовательная деятельность, утренняя гимнастика, подгрупповые и индивидуальные занятия, праздники, досуги и развлечения. В музыкальном зале имеется рабочий стол, ноутбук, музыкальный центр.

Мини-музей «Русская изба»	Расположен в холле ДОУ, оформлен и оборудован в стиле русской избы.
Кабинет педагога-психолога	Кабинет педагога - психолога предназначен для работы с воспитанниками, проведения диагностической работы. В кабинете есть рабочий стол, компьютер, принтер, детские столики и стульчики, шкаф для методической литературы, книг и пособий, материалов, протоколов обследования.
Кабинет учителя-логопеда	Кабинет учителя-логопеда предназначен для осуществления коррекционной работы с детьми логопедической группы. Здесь проходят подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми, проводится обследование детей. В кабинете есть настенное зеркало с лампой дополнительного освещения, стол и стульчики для занятий у зеркала, парты и стулья для детей, рабочий стол, шкафы для методической литературы и пособий, набор пособий и картотек для коррекционной работы с детьми.
Кабинет председателя первичной Профсоюзной организации	В кабинете есть стол, компьютер, шкафы для хранения документации
Кастелянная, Складское помещение	Кабинеты предназначены для хранения мягкого и жесткого инвентаря
Бухгалтерия	В кабинете расположены рабочие столы, шкафы для хранения бухгалтерской документации, компьютер с доступом к сети Интернет, принтер, ксерокс, факс.
Кабинет заведующего хозяйством и делопроизводителя	В кабинете расположен рабочий стол, шкафы для хранения документации, компьютер с доступом к сети Интернет, принтер, ксерокс.
Холлы, лестничные марши	Холлы, лестничные марши также являются развивающей средой ДОУ. Лестничные марши покрашены в нежные цвета; в холле первого этажа расположена галерея достижений ДОУ (грамоты); холл возле музыкального зала предназначен для выставок детского художественного творчества. В коридорах оформлены информационные стенды для всех участников образовательного процесса: «Визитка ДОУ», «Для Вас, родители», «Безопасность», «Наша Родина».
Бассейн	В настоящее время находится в аварийном состоянии. Не используется.
Медицинский кабинет	Имеется лицензия на медицинскую деятельность (Лицензия 63ЛО1 № 0000895). Медицинский блок находится на первом этаже, состоит из трех помещений: кабинет медсестры, изолятор, процедурный. Оборудован в соответствии с требованиями действующего СанПиНА. В

	<p>медицинском блоке имеется ростомер, весы, рабочий стол медсестры, кушетка, шкаф для хранения документации, шкаф для хранения медикаментов, холодильник, стеклянный стол для медикаментов, ширма, кварцевая лампа.</p>
Кухонный блоки	<p>Кухонный блок состоит из цеха сырой продукции, готовой продукции, цеха с холодильным оборудованием. В цехе готовой продукции имеются: холодильник, электроплиты, духовой шкаф, электрические мясорубки, УКМ. Санитарно-гигиенический режим кухонного блока строго соблюдается</p>
Прачечный блок	<p>Прачечный блок состоит из помещений для стирки белья и гладильной комнаты. В прачечном блоке имеются стиральные машины, центрифуга, гладильный пресс.</p>
Групповые помещения	<p>Каждая возрастная группа ДОО состоит из:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Группового помещения, предназначенного для проведения непосредственно-образовательной деятельности, свободной деятельности детей, приема пищи. В групповых имеются игровые и познавательные центры для развития воспитанников в разных видах деятельности: двигательной, игровой, трудовой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения. Предметно-развивающая среда в МБДОУ регулярно обновляется в соответствии с современными педагогическими и художественно-эстетическими требованиями. В групповой комнате наряду с детской удобной мебелью (столы и стулья) находятся игрушки и шкафы для игрушек, детская мягкая мебель. В группах имеются технические средства обучения: магнитофоны, музыкальные центры, детские музыкальные инструменты, научно-методическая и детская литература, оборудование для детского художественного творчества. • Спальня, предназначена для дневного сна детей. Здесь расположены удобные кровати, рабочий стол воспитателя, компьютер (в 3 возрастных группах), шкафы для хранения методических пособий, литературы и документации. • Раздевальная комната, где имеются шкафчики для одежды, специально отведенное место для выставки детских работ по творчеству, стенд для родителей, содержащий советы о воспитании дошкольников, визитная карточка, информация о режиме дня воспитанников соответствующего возраста, расписание непосредственно образовательной деятельности. • Туалетная комната, оборудованная унитазами, умывальниками, зеркалами, вешалками для полотенец,

	<p>хозяйственными шкафами</p> <ul style="list-style-type: none"> • Помещение мойки, оборудованы шкафами для хранения чистой посуды и столовых приборов, мойкой
--	--

Предметно – пространственная среда в ДОО соответствует принципам информативности, вариативности, комплексирования и гибкого зонирования, полифункциональности, стабильности и динамичности; требованиям обеспечения процессов присмотра и ухода за детьми.

При создании предметно – пространственной среды учтена специфика условий осуществления образовательного процесса, принцип учета гендерной специфики образования дошкольников, принцип интеграции образовательных областей, комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса; учтены возрастные особенности детей.

В течение учебного года были проведены следующие работы:

- постоянно проводится сезонное озеленение прогулочных участков;
- постоянно пополняется и обновляется развивающая среда всех возрастных групп путем приобретения и изготовления методических атрибутов и материалов, как для игровой, так и образовательной деятельности;
- в течении учебного года приобреталась методическая литература и методические пособия соответствующие ФГОС

10. Внутренняя система оценки качества образования.

В ДОО функционирует система внутреннего контроля и оценки качества образования

- систематический контроль;
- эпизодический контроль;
- тематический контроль;
- предупредительный контроль;
- фронтальный контроль по подготовке воспитанников подготовительной группы к школе.

Внутренний контроль планируется на основании анализа деятельности педагогического коллектива за прошедший учебный год, с учетом задач, решаемых в дошкольном учреждении в новом учебном году

При осуществлении контроля за состоянием образовательного процесса заведующая ДОО руководствуется основной целью - повышение качества образовательного процесса и оказание конкретной помощи педагогическому работнику. В дошкольном учреждении создана система контроля всех направлений образовательной деятельности.

Оценка образовательной деятельности подводится на итоговом педагогическом совете ДОО в июне – ежегодно.

В начале и в конце учебного года педагог- психолог проводит обследование детей 2 младшей группы и группы ОНР. Результаты контроля обсуждаются на педагогическом совете ДОО в соответствии с Годовым планом работы.

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогами, ведущими занятия с дошкольниками. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребёнка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении.

Мониторинг проводится по разрешению родителей (законных представителей).

Мониторинг проводится 2,3-ю неделю сентября и 2,3-ю неделю апреля - ежегодно.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в ДОО на основании анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников, опроса.

В конце учебного года (май), было проведено анкетирование о степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством оказываемыми образовательными услугами, присмотром и уходом за воспитанниками МБДОУ «Детский сад № 210» г.о. Самара

В ходе соцопроса выявлено: 89 % родителей (законных представителей) удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг в ДОО.

В 2019 году активность участия родителей в образовательной деятельности ДОО, проводимых мероприятиях составила 75%.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДОО позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей. Родители дали высокую оценку качеству дошкольного образования в ДОО, они удовлетворены работой сотрудников детского сада по созданию условий для развития и благополучного нахождения ребенка в саду.

11. Результат анализа деятельности ДОО

Результаты самообследования деятельности ДОО позволяют сделать вывод о том, что в ДОО созданы условия для реализации образовательных программ дошкольного образования и условия требуют дальнейшего оснащения и обеспечения.

Для совершенствования педагогического процесса необходимо: дальнейшее проектирование образовательного пространства ДОО, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации на самосовершенствование в условиях реализации ФГОС ДО.

Перспективы развития ДОО:

1. Создание в детском саду предметно-развивающей среды, отвечающей современным требованиям и поставленным задачам.

2. Расширение контингента детей, включенных в процесс дошкольного воспитания: часто болеющих, не посещающих детский сад, детей из многодетных семей, детей с ограниченными возможностями.

3. Разработка и реализация проектов по образовательной деятельности, в инновационной деятельности.

4. Планирование специалистами и педагогами совместной работы с целью повышения имиджа ДОО: открытые мероприятия, презентации, оформление наглядной информации и т. д.

5. Пополнение методического кабинета новинками педагогической и художественной литературой, пособиями для организации образовательно-воспитательного процесса.

6. Совершенствование материально-техническое оснащение учреждения.

