

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 210» городского округа Самара  
443902, г. Самара, пос. Прибрежный, ул. Звездная, д.15"а", тел/факс 9775630 / 9776375, dou210@mail.ru

ПРИНЯТА

на Педагогическом совете

МБДОУ «Детский сад № 210» г.о.Самара

протокол № 1

от «14» августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

МБДОУ «Детский сад № 210» г.о. Самара

Гончарова С. В.

«Детский сад № 210» г.о. Самара



## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МБДОУ «Детский сад № 210» г.о. Самара

2017 - 2022 г.г.

Самара  
2017

## Паспорт программы развития на 2017-2022 г.

<b>Наименование программы</b>	<b>Программа развития МБДОУ «Детский сад № 210» г.о. Самара на 2017-2022г.</b>
<b>Основания для разработки программы, нормативные документы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации")</li> <li>2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</li> <li>3. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26).</li> <li>4. Конституция РФ</li> <li>5. Закон Российской Федерации «Об образовании», вступивший в силу 1 сентября 2013 года.</li> <li>6. Конвенция о правах ребенка</li> <li>7. Устав МБДОУ</li> <li>8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки от 14.10.2013 № 1155).</li> <li>9. Устав</li> </ol>
<b>Сроки выполнения и этапы реализации программы</b>	Программа реализуется в период с 2017 г. по 2022 г.
<b>Назначение программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Определение перспективных направлений развития учреждения на основе анализа работы за предыдущий период.</li> <li>2.Определение тенденций изменений.</li> <li>3.Характеристика главных направлений обновления содержания образования в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.</li> </ol>

	<p>4. Развитие потенциала учреждения, повышение эффективности и качества его использования.</p> <p>5. Разработка системы действий, необходимых для организации эффективной воспитательно-образовательной деятельности.</p>
<p><b>Цель</b></p>	<p>Создание условий и обеспечение доступности, высокого качества образования и воспитания адекватного социальным потребностям и требованиям инновационной экономики России и Московской области, на основе повышения эффективности образовательной деятельности МБДОУ "Детский сад № 210" г.о. Самара по критериям: качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность.</p>
<p><b>Задачи</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение конкурентоспособности учреждения посредством предоставления широкого спектра качественных образовательных услуг.</li> <li>2. Модернизирование системы управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития.</li> <li>3. Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников через обновление развивающей образовательной среды МБДОУ "Детский сад № 210" г.о. Самара</li> <li>4. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения.</li> <li>5. Использование стимулирующего вознаграждения педагогам за качество и результативность работы.</li> <li>6. Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.</li> <li>7. Совершенствование материально-технического и программного обеспечения.</li> <li>8. Повышение качества работы с родителями воспитанников. Содействие повышению психолого-</li> </ol>

	<p>педагогической компетенции родителей, вовлечение их в процесс управления учреждением.</p> <p>9. Введение дополнительного образования (в том числе на платной основе), как совокупности услуг, доступных для широких групп детей дошкольного возраста.</p> <p>10. Совершенствование системы работы по охране и укреплению физического и психического здоровья воспитанников, а также приобщения их к ценностям здорового образа жизни;</p> <p>11. Обеспечение развития системы управления качеством как условие обновления содержания и технологий образования.</p>
<p><b>Ожидаемые результаты</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов.</li> <li>2. Создание развивающей среды и материально-технической базы в группах в соответствии с образовательными областями образовательной программы МДОБУ.</li> <li>3. Рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации.</li> <li>4. Обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе.</li> <li>5. Активное включение родителей в образовательный процесс.</li> <li>6. Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа.</li> </ol>

### **Пояснительная записка**

Развитие - закономерное, позитивное изменение объекта, процесс самовыдвижения, приводящий к новому качественному состоянию субъекта и объекта.

Развитие - процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников детского сада, контроля над промежуточными результатами. Значительные социально-экономические и культурно-исторические изменения, происходящие в современной России,

определили формирование новых макро условий для развития общества. Обновления затронули все сферы жизнедеятельности, в том числе и образовательное пространство. В современной системе дошкольного воспитания - начальном этапе непрерывного образования - остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации. Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Осознание этого привело нас к необходимости создания программы развития МБДОУ «Детский сад № 210» г.о. Самара, представляющую собой стройную нестандартную систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного поставленных целей.

Программа разработана на 4 года с учетом нормативно-правовой базы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция дошкольного воспитания.
3. Конвенция ООН о правах ребенка (принята [резолуцией 44/25](#) Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года).
4. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993).
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

Специфика программы развития образовательного учреждения состоит в следующем:

- Ориентация на потребности социума: прежде всего – государственная политика в области образования, запросы родителей на содержание образования в детском саду, уровень материального достатка родителей, демографический состав населения, национальные и культурные традиции города.

- Вариативность содержания образования с учётом индивидуальных возможностей и потребностей ребёнка, в том числе особенности здоровья детей.

- Выбор режима развития – проектная деятельность, разработка и реализация программ по узким направлениям.

- Полноценное участие субъектов образовательных отношений в реализации программы, представление в ней прав и интересов детей.

Разработанная Программа развития ориентирована на решение главной проблемы - повышение качества образования детей, соответствие дошкольного учреждения требованиям государственной политики образования страны.

#### **Качественные характеристики программы.**

*Актуальность* - Программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей системы образовательного и коррекционного процесса детского сада.

*Прогностичность* - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в программе представлена модель выпускника детского сада и перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации программы развития)

*Рациональность* - Программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

*Реалистичность* - Программа призвана обеспечить соответствие между целями программы и средствами.

*Целостность* - наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

*Контролируемость* - в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития МБДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических проблем МБДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

### **Основное предназначение программы**

Разработка программы развития МБДОУ предполагает:

- определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности МБДОУ, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития;
- построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных стартовых возможностей всем дошкольникам в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, на оказание качественного образования;
- определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения;
- обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех участников образовательных отношений.

### **Информационная справка МБДОУ «Детский сад № 210» г.о. Самара**

Наименование ОУ	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №210» городского
-----------------	---

	округа Самара
Краткое наименование	МБДОУ «Детский сад №210» г. о. Самара
Тип	Дошкольное образовательное учреждение
Вид	Детский сад комбинированного вида
Юридический адрес	443902, Россия, пос. Прибрежный, ул. Звездная, д.15"а"
Фактический адрес	443902, Россия, пос. Прибрежный, ул. Звездная, д.15"а"
Год основания	1986г.
Телефон/факс	8(846)9775630, 8(846)9776375
E-mail	dou210@mail.ru
Сайт	mbdou210.ru
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	№5493 от 03.11.2014, серия 63 Л01 № 0000895
Лицензия на право осуществления медицинской деятельности	ЛО-63-01-003044 от 24.02.2015, серия ЛО-63 № 0002561
Свидетельство о государственной аккредитации	№921-10 от 31.12.2010, серия 63 № 000371
Режим работы	функционирует в режиме полного дня (12-часового пребывания) ПН-ПТ с 7.00 до 19.00, в режиме 5-дневной рабочей недели (СБ, ВС, праздничные дни: выходные дни)
Приемные часы	ПН 14.00-17.00

### **Характеристика кадрового состава и социальный статус**

В ДОУ воспитанием и обучением детей занимается 24 специалистов, включая педагогов узкой специализации:

Старший воспитатель: Курбанова Олеся Валерьевна;

Учитель-логопед: Курбанова Олеся Валерьевна;

Педагог-психолог: Семькина Ольга Викторовна;

Инструктор по физической культуре: Ганеева Татьяна Сергеевна  
Музыкальный руководитель: Рощина Наталья Анатольевна

Образование педагогов ДОУ

Всего человек: 24 (100%) из них:

Высшее (дошкольная педагогика): 9 человек (37.5%)

Среднее профессиональное (дошкольная педагогика): 14 человек (58%)

Среднее: 1 (4%)

Квалификационные категории педагогов ДОУ

Всего человек: 24 (100%) из них:

Первая квалификационная категория: 13 человек (54%)

**Социальный статус семей воспитанников МБДОУ «Детский сад № 210» г.о.  
Самара на 01.01.2017год**

Полные семьи (чел)	Многодетные семьи (чел)	Неполные семьи (чел)
167	34	19

Сотрудничество с семьями воспитанников строится с учетом того, что социализация ребенка осуществляется, прежде всего в семье, которая является основным проводником знаний, ценностей, отношений. Решение этой задачи коллектив детского сада видит в поиске и внедрении новых, современных форм сотрудничества. Одной из важнейшей задач деятельности нашего сада является охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение полноценного физического развития и воспитания потребности в здоровом образе жизни.

**ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

МБДОУ "Детский сад № 210" (в соответствии с требованиями ФГОС ДО) к условиям реализации основной образовательной программ

**Структура управления**

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании», «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», Уставом дошкольного учреждения на принципах единоначалия, самоуправления, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, открытости и гласности принятия решений. Структура управления основана на государственно-общественном управлении, т. е. на взаимодействии всех субъектов дошкольного образовательного учреждения, направленных на формирование единого образовательного пространства. В детском



саду реализуется возможность участия в управлении образовательным учреждением всех участников образовательного процесса. Структура управления ДООУ представлена управляющим советом, общим собранием трудового коллектива, педагогическим советом, профсоюзным и родительским комитетами.

Исходным документом деятельности всего коллектива является годовой план работы. В нём намечены основные задачи на новый учебный год, формы методической работы, формы работы с родителями, повышение квалификации и аттестация педагогических работников.

Организационная структура управления: заведующий - педагогический совет – общее родительское собрание. Общее собрание ДООУ определяет основные направления экономической деятельности детского сада.

Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения: оперативный контроль, тематический контроль, производственные совещания, педагогический совет.

Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе согласно функциональным обязанностям сотрудников.

В МБДОУ «Детский сад № 210» г.о. Самара создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, направленное на разумное использование самоценного периода дошкольного детства для подготовки ребенка к обучению в школе и самостоятельной жизни. Все функции управления (прогнозирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ коррекция, стимулирование) обоснованы любыми изменениями содержания работы ДООУ и направлены на достижение оптимального результата.

### **Состояние материально – технической базы.**

Состояние материально-технической базы МБДОУ "Детский сад № 210" г.о. Самара соответствует педагогическим требованиям, предъявляемым к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования (требования ФГОС ДО)

Все базисные компоненты предметно-развивающей среды включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического развития. Помещения и участок МБДОУ "Детский сад № 210" г.о. Самара соответствуют государственным эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормам работы ДООУ, нормам, правилам пожарной безопасности и требованиям основной общеобразовательной программы дошкольного образования

В ДООУ оборудованы:

Вид помещения	Функциональное использование
<b>Кабинет заведующего ДОУ</b>	В кабинете расположен рабочий стол, шкафы для хранения документации, компьютер с доступом к сети Интернет, принтер, ксерокс, телефон.
<b>Методический кабинет</b>	Методический кабинет предназначен для методической работы, проведения педсоветов, для подготовки дидактических материалов, для диагностической работы, работы с воспитанниками. В методическом кабинете имеется компьютер, принтер, ксерокс, выход в Интернет, методическая и детская литература, пособия для проведения с воспитанниками воспитательно- образовательной деятельности, периодические издания
<b>Спортивный зал</b>	Спортивный зал оснащен полностью спортивным стандартным и нестандартным оборудованием: спортивный комплекс, мячи, обручи, скакалки, ленты, гимнастические палки, мешочки для метания, гимнастические скамейки, баскетбольные щиты, дорожки для корригирующей гимнастики, детский игровой парашют.
<b>Музыкальный зал</b>	Для художественно-эстетического и музыкального развития дошкольников имеется: пианино, набор металлофонов, шумовых и ударных инструментов, музыкальный центр, атрибутов, декораций, комплект разных кукольных театров. Материально-техническое обеспечение музыкального зала соответствует условиям реализации Программы и действующего СанПинА. В музыкальном зале проводится непосредственно образовательная деятельность, утренняя гимнастика, подгрупповые и индивидуальные занятия, праздники, досуги и развлечения. В музыкальном зале имеется рабочий стол, ноутбук, доступ к сети Интернет.
<b>Мини-музей «Русская изба»</b>	Расположен в холле ДОУ, оформлен и оборудован в стиле русской избы.
<b>Кабинет педагога-психолога</b>	Кабинет педагога - психолога предназначен для работы с воспитанниками, проведения

	<p>диагностической работы. В кабинете есть рабочий стол, компьютер, принтер, детские столики и стульчики, шкаф для методической литературы, книг и пособий, материалов, протоколов обследования.</p>
<p><b>Кабинет учителя-логопеда</b></p>	<p>Кабинет учителя-логопеда предназначен для осуществления коррекционной работы с детьми логопедической группы. Здесь проходят подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми, проводится обследование детей. В кабинете есть настенное зеркало с лампой дополнительного освещения, стол и стульчики для занятий у зеркала, парты и стулья для детей, рабочий стол, ноутбук, шкафы для методической литературы и пособий, набор пособий и карточек для коррекционной работы с детьми.</p>
<p><b>Кабинет председателя первичной Профсоюзной организации</b></p>	<p>В кабинете есть стол, компьютер, шкафы для хранения документации</p>
<p><b>Кастелянная, Складское помещение</b></p>	<p>Кабинеты предназначены для хранения мягкого и жесткого инвентаря</p>
<p><b>Бухгалтерия</b></p>	<p>В кабинете расположены рабочие столы, шкафы для хранения бухгалтерской документации, компьютер с доступом к сети Интернет, принтер, ксерокс, факс.</p>
<p><b>Кабинет заведующего хозяйством и делопроизводителя</b></p>	<p>В кабинете расположен рабочий стол, шкафы для хранения документации, компьютер с доступом к сети Интернет, принтер, ксерокс.</p>
<p><b>Холлы, лестничные марши</b></p>	<p>Холлы, лестничные марши также являются развивающей средой ДООУ. Лестничные марши покрашены в нежные цвета; в холле первого этажа расположена галерея достижений ДООУ (грамоты); холл возле музыкального зала предназначен для выставок детского художественного творчества. В коридорах оформлены информационные стенды для всех участников образовательного процесса: «Визитка ДООУ», «Для Вас, родители», «Безопасность», «Наша родина».</p>
<p><b>Бассейн</b></p>	<p>В настоящее время находится в аварийном состоянии. Не используется.</p>

<p><b>Медицинский кабинет</b></p>	<p>Медицинский кабинет находится на первом этаже, оборудован в соответствии с требованиями действующего СанПиНа. В медицинском кабинете имеется ростомер, весы, рабочий стол медсестры, кушетка, шкаф для хранения документации, шкаф для хранения медикаментов, кварцевая лампа. В медицинском кабинете, а также в каждой группе имеется аптечка первой помощи.</p>
<p><b>Кухонный и прачечный блоки</b></p>	<p>Кухонный и прачечный блоки оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН. Кухонный блок обеспечен необходимым оборудованием - холодильники, электроплиты, духовой шкаф, электрические мясорубки, протирочная машина и др. Санитарно-гигиенический режим кухонного и прачечного блока строго соблюдается.</p>
<p><b>Групповые помещения</b></p>	<p>Каждая возрастная группа ДООУ состоит из:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Группового помещения</b>, предназначенного для проведения непосредственно-образовательной деятельности, свободной деятельности детей, приема пищи. В групповых имеются игровые и познавательные центры для развития воспитанников в разных видах деятельности: двигательной, игровой, трудовой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения. Предметно-развивающая среда в МБДООУ регулярно обновляется в соответствии с современными педагогическими и художественно-эстетическими требованиями. В групповой комнате наряду с детской удобной мебелью (столы и стулья) находятся игрушки и шкафы для игрушек, детская мягкая мебель. В группах имеются технические средства обучения: магнитофоны, музыкальные центры, детские музыкальные инструменты, научно-методическая и детская литература, оборудование для детского художественного творчества.</li> <li>• <b>Спальня</b>, предназначена для дневного сна детей. Здесь расположены удобные кровати, рабочий стол</li> </ul>

	<p>воспитателя, компьютер (в 3 возрастных группах), шкафы для хранения методических пособий, литературы и документации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Раздевальная комната</b>, где имеются шкафчики для одежды, специально отведенное место для выставки детских работ по творчеству, стенд для родителей, содержащий советы о воспитании дошкольников, визитная карточка, информация о режиме дня воспитанников соответствующего возраста, расписание непосредственно образовательной деятельности.</li> <li>• <b>Туалетная комната</b>, оборудованная унитазами, умывальниками, зеркалами, вешалками для полотенец, хозяйственными шкафами</li> <li>• <b>Помещение мойки</b>, оборудованной мойкой, шкафами для хранения чистой посуды и столовых приборов</li> </ul>
--	--

Материально-техническая база полностью оснащена современными средствами и оборудованием. В наличии имеются: компьютеры, ноутбук, мультимедийные проекторы, сканеры, фотоаппарат, факс, интерактивная доска, экран с автоматизированным управлением, интерактивные планшеты, DVD-проигрыватели, телевизор, принтеры, ксероксы, подключение по сети Интернет. В группах и спортивном зале имеется инвентарь для занятий с детьми (мячи, обручи, гимнастические ленты, скакалки, маты и прочее). Музыкальный зал оснащен современным оборудованием: музыкальные центры и музыкальные инструменты для проведения музыкальных занятий и развлечений. В достаточном количестве имеются детские театрализованные костюмы.

### **Особенности образовательного процесса**

Воспитательно-образовательная работа ведется с учетом ФГОС ДО, основой образовательной программы МБДОУ "Детский сад № 210" г.о. Самара, разработанной на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой, М.: Мозаика – Синтез, 2015г.

Одним из основных направлений в деятельности ДОУ является охрана жизни и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Этому способствует работа по внедрению новых здоровьесберегающих технологий, усиление контроля за реализацией комплексного плана оздоровительных мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, активизация форм работы с родителями по пропаганде закаливания и оздоровления детей.

В образовательной деятельности с различными возрастными группами учитывается подбор величины необходимой физической нагрузки. Ориентация в работе на степень подвижности детей позволяет наиболее полно удовлетворять их двигательные потребности, способствовать лучшему усвоению движений и формированию высокой физической подготовленности. Подбор и дозировка общеразвивающих упражнений соответствует возрасту детей. За счет игровых приемов, продуманных способов выполнения основных движений - моторная плотность занятия и тренирующий эффект соответствуют предъявляемым требованиям. При необходимости устанавливался щадящий режим – корректировка, снижение нагрузки в адаптационный период и для часто болеющих детей.

Разработаны упражнения для детей часто-болеющих ОРЗ, физические упражнения для исправления осанки и исправления плоскостопия. С каждой группой таких детей инструктор по физкультуре проводит дополнительные занятия в вечернее время.

Разработаны планы оздоровительных мероприятий, которые предусматривают организацию двигательного режима, охрану психического здоровья, профилактику заболеваемости. С целью профилактики и снижения заболеваемости детей в ДОУ проводятся следующие мероприятия: вакцинация детей против гриппа, соблюдение температурного режима, соблюдение режима проветривания, организация сбалансированного питания, использование различных форм закаливания, кислородный коктейль.

В ДОУ обеспечивается баланс между НОД, регламентированной деятельностью и свободным временем ребенка, организован двигательный режим; созданы все условия для поддержания и улучшения здоровья детей

Традиционными стали в детском саду «Дни» и «Недели» здоровья», которые наряду со спортивными мероприятиями включают и тематическую образовательную деятельность по ознакомлению детей с компонентами здорового образа жизни, НОД по ЗОЖ.

Итоговая диагностика уровня развития детей дошкольного возраста по физическому направлению показала следующие результаты:

Высокий уровень: 81,21%

Средний уровень: 17,37%

Низкий уровень: 1,12%

В детском саду имеется группа детей с ОНР, работа ведется с учетом ФГОС и Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Нищевой Н. В.

Основными направлениями работы службы сопровождения в течение всего периода обучения являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности воспитанников.
2. Аналитическая работа.
3. Организационная работа (создание единого информационного поля детского сада, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение больших и малых педсоветов, обучающих совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями).
4. Консультативная работа с педагогами и родителями.
5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).
6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с детьми с нарушениями речи).

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, медицины, педагогики и коррекционной педагогики позволит обеспечить систему комплексного психолого – медико - педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка с речевыми нарушениями. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе – это служба сопровождения образовательного учреждения, которая представляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям, а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием детей с речевыми нарушениями.

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с нарушениями речи в образовательном учреждении имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного. Воспитатели закрепляют приобретённые знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную), в содержание других занятий (математику,

художественное творчество, изобразительную деятельность, развитие речи, ознакомление с окружающим миром через наблюдения за явлениями природы и экспериментальную деятельность) а также в режимные моменты.

Медицинский работник контролирует и дает оценку соматического здоровья и состояния нервной системы в соответствии со средневозрастными критериями.

Определены формы взаимодействия специалистов. Наиболее приоритетными выступили: педсоветы, консультации, тренинги, семинары – практикумы, деловые игры, круглые столы, анкетирование, просмотр и анализ открытой НОД и др.

Образовательное учреждение взаимодействует по вопросам коррекционной работы с ПМПк.

Выводы:

Сравнительный анализ воспитательно-образовательной деятельности с 2015 по 2017 годы, выстроенного на основе грамотного сочетания базисной программы и программ дополнительного образования, на основе педагогического мониторинга показал позитивную стабильность.

2015	2016	2017
91%	93%	95%

Положительное влияние на этот позитивный процесс оказывают:

- сложившийся стабильный коллектив
- наличие собственных методических наработок, проектов педагогов
- сформированность предметно-развивающей среды в группах в соответствии с рекомендациями базовой программы
- интерактивное оборудование, методический комплект по реализации программного обеспечения в образовательно - игровой деятельности в образовательном процессе с детьми
- активное участие в жизни детского сада родителей
- стабильно положительные результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы.
- правильная организация адаптационного периода детей
- сотрудничество в работе педагогов и родителей



- новые формы работы с детьми
- создание единого творческого пространства в детском саду

Однако, исследование и анализ работы выявили некоторые проблемы:

1. Наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и потребностями физических и юридических лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность.
2. Объективная необходимость ориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программ и технологий в решении совместной образовательной деятельности.
3. Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации. Недооценка роли информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в решении этой проблемы.
4. Недостаточно разработан вопрос раннего выявления одаренности у ребенка. Необходимость подготовки педагогов к работе с одаренными детьми в условиях центра развития ребенка.

В соответствии с полученными данными, в целях создания условий для своевременного развития детей намечены следующие цели на 2017- 2022 гг.:

1. Модернизация системы управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития.
2. Обучение педагогов МБДОУ "Детский сад № 210" г.о. Самара инновационным технологиям.
3. Повышение педагогической компетентности и уровня профессионального мастерства сотрудников МБДОУ "Детский сад № 210" в применении ИКТ.
4. Выявление одаренных детей и создание условий для их оптимального развития
5. Приведение условий пребывания детей в МБДОУ "Детский сад № 210" к максимально безопасным и комфортным, укрепление материально-технической базы учреждения.
6. Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития.

### **Концепция программы развития ДОУ.**

Основной целью Программы развития является создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и

доступное образование. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОО направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОО, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка **ключевые компетенции**:

Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым

Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими

Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации

Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)

Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам

Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

**Основные принципы, которыми будем руководствоваться, выстраивая деятельность ДОУ:**

**принцип системности** – целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка;

**принцип развивающего образования** опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик;

**принцип индивидуализации и дифференциации** предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;

**принцип гуманизации** – основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным познавательным – речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;

**принцип увлекательности** – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме;

**принцип вариативности** предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;

**принцип инновационности** – определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;

**принцип активности** – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Образ будущей ДОО - это детский сад, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями; педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

Основной структурной единицей в процессе развития ДОО выступает взаимодействие участников образовательных отношений в системе «педагог-ребенок-родитель». Родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности; воспитатели являются непосредственным реализатором образовательных услуг на уровне государства; дети выступают как потребители оказываемых ДОО услуг по обучению и воспитанию, развитию личности.

Для того, чтобы педагоги могли эффективно осуществлять взаимодействие с семьей, необходимо повышение их правовой и психолого-педагогической культуры, формирование гуманистических взглядов на процесс образования, а также профессиональные умения контактировать с родителями.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОО заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

### **Цели и задачи программы развития ДОО**

**Цель:** Создание условий и обеспечение доступности, высокого качества образования и воспитания адекватного социальным потребностям и требованиям инновационной экономики России и Московской области, на основе повышения эффективности образовательной деятельности МБДОУ "Детский сад № 210" г.о. Самара по критериям: качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность.

**Задачи:**

1. Повышение конкурентоспособности учреждения посредством предоставления широкого спектра качественных образовательных услуг.

2. Модернизирование системы управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития.

3. Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников через обновление развивающей образовательной среды МБДОУ "Детский сад № 210" г.о. Самара

4. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения.

5. Использование стимулирующего вознаграждения педагогам за качество и результативность работы.

6. Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.

7. Совершенствование материально-технического и программного обеспечения.

8. Повышение качества работы с родителями воспитанников. Содействие повышению психолого-педагогической компетенции родителей, вовлечение их в процесс управления учреждением.

9. Введение дополнительного образования (в том числе на платной основе), как совокупности услуг, доступных для широких групп детей дошкольного возраста.

10. Совершенствование системы работы по охране и укреплению физического и психического здоровья воспитанников, а также приобщения их к ценностям здорового образа жизни;

11. Обеспечение развития системы управления качеством как условие обновления содержания и технологий образования.

**Программа будет реализована в 2017-2022 годы в три этапа:**

1-й этап (2017-2018 гг.) - Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы):

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

2-й этап (2018-2021 гг.) – Практический этап (работа по преобразованию существующей системы):

- апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;
- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой;
- периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой;
- коррекция мероприятий.

3-й этап (2021-2022 гг.) Итоговый (аналитически-информационный этап):

- мониторинг эффективности реализации программы;
- аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении;
- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;

**Элементы риска развития программы МБДОУ «Детский сад № 210» г.о. Самара**

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников;
- недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования;
- быстрый переход на новую программу развития МБДОУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива;
- организация дополнительного образования на платной основе может затруднить его доступность.

**ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ  
МБДОУ «Детский сад № 210» г.о. Самара**

<b>№</b>	<b>Содержательные характеристики</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Период реализации</b>
<b>1. Совершенствование структуры управления ДОУ</b>			
1.	Нормативно-правовое обеспечение – корректировка в соответствии с ФГОС	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Корректировка имеющейся базы нормативно-правового обеспечения в соответствии с ФГОС;</li> <li>- Разработка новых необходимых локальных актов;</li> <li>- Оценка готовности ДОУ к работе в соответствии с ФГОС ДО</li> </ul>	<p>2017-2018гг.</p> <p>По мере необходимости</p> <p>2018г.</p>
2.	Формирование новой ООП в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг</li> <li>- Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе ФГОС ДО)</li> <li>- Внесение изменений основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества.</li> </ul>	<p>2017 г.</p> <p>2017-2018 гг.</p> <p>По мере необходимости</p>
3.	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении вопросов управления	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение открытости участия органов самоуправления в управлении ДОУ через официальный сайт</li> <li>- Выявление образовательных потребностей и интересов родителей и их учет при решении вопросов управления</li> <li>- Привлечение родителей к управлению образовательным учреждением через работу Совета ДОУ, Родительского комитета.</li> </ul>	<p>Постоянно</p> <p>2017-2022 гг.</p> <p>Постоянно по мере необходимости</p>
<b>2. Повышение качества образовательной деятельности ДОУ в соответствии с ФГОС ДО</b>			
4.	Организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение системы методических мероприятий по вопросам реализации ФГОС ДО и основной общеобразовательной программы</li> </ul>	<p>2017-2018 гг.</p>

	сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования	учреждения - Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми общеобразовательными программами и проектами) - Разработка и реализация проектов и программ, соответствующих инновационному направлению развития ДОУ. - Создание мониторинга оценки качества образования в ДОУ.	2017-2018 гг.  2017-2022 гг.  2017-2018 гг.
5.	Обеспечение индивидуального подхода к детям с особыми образовательными потребностями	- Внедрение модели интеграции специалистов в работе с детьми ОВЗ - Разработка индивидуальных образовательных маршрутов	2017-2021 гг.  2017-2018 гг.
6.	Внедрение системы инновационных образовательных технологий	- Разработка системы мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность - Проведение семинаров, практикумов, мастер-классов, открытых мероприятий с трансляцией опыта по применению инновационных технологий	2017-2022 гг.  2017-2022 гг.
7.	Создание позитивного имиджа МБДОУ	- Разработка и реализация совместных планов, проектов, презентаций. - Внедрение активных форм работы с семьей (мастер – классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) - Проведение общих и групповых родительских собраний по актуальным вопросам воспитания и образования детей - Организация совместных мероприятий: праздники и досуги, дни здоровья, выставки – конкурсы и пр. - Оформление информационных	

		стендов для родителей в группах и внесение на сайт МБДОУ информационного материала на актуальные темы	
<b>3. Кадровое обеспечение образовательной деятельности ДОУ</b>			
8.	Создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение качества профессиональной деятельности и определение личных потребностей сотрудников в обучении</li> <li>- Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов</li> <li>- Обучение педагогов на курсах повышения квалификации</li> <li>- Активизация работы с молодыми педагогами через организацию наставничества</li> <li>- Подготовка и сопровождение аттестации педагогических работников</li> </ul>	<p>2017-2022 гг.</p> <p>2017-2022 гг.</p> <p>2017-2022 гг.</p> <p>По мере необходимости</p> <p>По мере необходимости</p>
9.	Повышение компетентности педагогов в вопросах ведения документации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация обучения педагогов применению всех форм планирования в образовательном процессе</li> <li>- Организация обучения педагогов написанию рабочих программ в соответствии с основной общеобразовательной программой детского сада</li> <li>- Организация обучения педагогов составлению индивидуальных маршрутов сопровождения развития воспитанников с особыми образовательными потребностями</li> </ul>	<p>2017-2018 гг.</p> <p>2018-2020 гг.</p> <p>2017-2020 гг.</p>
10.	Вовлечение педагогов в инновационную деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Стимулирование самообразования педагогов</li> <li>- Участие членов педагогического коллектива, и подготовка воспитанников к участию в конкурсах разного уровня; муниципальном, региональном, федеральном</li> <li>- Организация методического</li> </ul>	<p>2017-2020 гг.</p> <p>2017-2022 гг.</p>



		сопровождения педагогов для обеспечения соответствия требованиям Профессионального стандарта педагога в ДОУ - Введение системы транслирования педагогического опыта воспитателей через проведение открытых просмотров занятий, мастер-классов и других инновационных форм, и методов работы с детьми и родителями - Обобщение опыта и публикации в СМИ и печатных изданиях	2017-2021 гг.  2017-2022 гг.  2017-2022 гг.
11.	Повышение ИКТ-компетентности педагогов	- Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов т.д.) - Повышение – компьютерной грамотности педагогов через обучающие семинары- практикумы «Использование ИК- технологий в работе с детьми - Создание персональных страниц в сети интернет	2017-2019 гг.  2017-2019 гг.  2017-2020 гг.
<b>4. Программно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности ДОУ. Предметно-развивающая среда ДОУ</b>			
12.	Обеспечение образовательного процесса дополнительными программно-методическими материалами и наглядно-дидактическими пособиями, игровым и техническим оборудованием	- Приобретение игрушек и методического обеспечения в соответствии и основной общеобразовательной программой ДОУ и дополнительными образовательными программами - Дополнить учебно- методический комплект к программе «От рождения до школы» - Приобретение оборудования в соответствии с программой «Доступная среда»	По мере поступления финансирования
13.	Развитие предметно-пространственной	- Постоянное отслеживание состояния пространственной	2017-2022 гг.

	среды ДОУ	предметно- разевающей среды в соответствии с ФГОС ДО, ее модернизация и развитие - Проведение ежегодных смотр-конкурсов по развитию предметно-пространственной среды всех групп	2017-2022 гг.
<b>5. Здоровьесбережение в ДОУ</b>			
14.	Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения с учетом индивидуальных особенностей дошкольников	- Составление программы мероприятий по здоровьесбережению - Привлечение социальных партнеров к мероприятиям по здоровьесбережению - Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу ДОУ здоровьесберегающих технологий	2017-2022 гг. 2017-2022 гг. 2017-2022 гг.
15.	Совершенствование системы работы с семьей по здоровьесбережению	- Система информирования родителей в группах по вопросам здоровьесбережения - Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) - Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (конкурсы, соревнования, проекты и др. формы работы) - Ведение странички здоровья на сайте ДОУ	2017-2022 гг. 2017-2022 гг. 2017-2022 гг. 2019-2022 гг.
16.	Развитие предметно-пространственной среды ДОУ в рамках здоровьесбережения	- Оснащение физкультурной площадки на улице - Пополнение предметно-пространственной среды ДОУ спортивным инвентарем и оборудованием	По мере поступления финансирования
<b>6. Социальное партнерство МБДОУ детского сада №7 «Улыбка»</b>			
17.	Расширение спектра взаимодействия ДОУ с социокультурными учреждениями для формирования социально-адаптированной,	Заключение договоров с общеобразовательными учреждениями, с образовательными учреждениями дополнительного образования , культуры, здравоохранения	2017-2022 гг.

	успешной личности		
18.	Обеспечить функционирование ДОУ как открытой системы	Создание информационно-коммуникативной среды посредством использования сайта ДОУ, трансляции опыта работы ДОУ в СМИ	2019-2022 гг.

### **Прогнозируемый результат:**

1. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов.
2. Создание развивающей среды и материально-технической базы в группах в соответствии с образовательными областями образовательной программы МДОБУ.
3. Рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации.
4. Обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе.
5. Активное включение родителей в образовательный процесс.
6. Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа.

### **Управление программой развития ДОУ**

Заказчиком и координатором Программы является Педагогический совет МБДОУ.

Заказчик – координатор в лице заведующего МБДОУ:

- разрабатывает и утверждает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы;
- разрабатывает и утверждает ежегодно публичный доклад о ходе реализации и результатах Программы;
- разрабатывает ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации Программы;
- разрабатывает перечень целевых показателей для контроля хода реализации Программы;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- организует информационное сопровождение в целях управления реализацией Программы и контроля хода программных мероприятий;
- осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу и

рациональному использованию средств бюджета и средств внебюджетных источников;

- утверждает механизм управления Программой.

Для текущего управления реализацией Программы создаются творческие группы из педагогов МБДОУ по разработке и реализации Программы развития и целевых проектов.

Основными задачами творческих групп в ходе реализации Программы являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.
- разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.
- ведение отчетности о реализации Программы;
- организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов.

Управление и корректировка программы осуществляется Педагогическим советом МБДОУ. Управление реализацией Программы осуществляется заведующим МБДОУ.

### **Финансовый план Программы**

Финансирование Программы осуществляется на основе ежегодного плана финансово – хозяйственной деятельности МБДОУ.

Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы. Информация о ходе реализации Программы в целом и целевых проектов ежегодно представляется на Педагогическом совете и на официальном сайте МБДОУ.