

*Родительское собрание
на тему «Экологическое воспитание в семье»*

Подготовила:
Воспитатель Абанькова В. М.

2017г.

Цель: Создать условия для сотрудничества детей и **родителей**, их эмоционального и психологического сближения.

Задачи: Выявить уровень **экологической культуры в семье** путем анкетирования детей и **родителей**.

Повысить интерес **родителей к экологическому образованию их детей и экологии в целом**.

Оборудование: выставка поделок из природного материала, диски с записью классической инструментальной музыки для детей, книги на тему **экологии**, поделки детей, мультимедийное оборудование для показа слайдов, мяч, иллюстрации сосновый лес, весёлая берёзовая роща, заливные луга, золотые хлебные поля.

Предварительная работа: предложить **родителям** и детям сделать кормушку и повесить на участке, поделки из природного материала. Оформить выставку в группе.

Повестка дня:

1. Интервьюирование родителей
2. Игра «Назови овощи, фрукты ...»
3. Консультация «*Экологическое воспитание детей в семье*»
4. Викторина «Знатоки природы»

Ход собрания:

Добрый вечер, уважаемые **родители**. Сегодня мы **собрались**, чтобы вместе обсудить вопросы **воспитания наших детей**, в частности "**Экологическое воспитание детей в семье**". Мы рады Вам, рады, что Вы откликнулись на наше предложение пообщаться, ведь только совместными усилиями можно добиться желаемых результатов.

-**Семье** принадлежит ведущее место в развитии ребёнка, поэтому в **воспитании** ребёнка приоритет принадлежит **семье**.

Семья-это та самая среда, в которой человек учится, и сам творит добро, - говорил В. А. Сухомлинский.

В **семье** осуществляется преемственность поколений, происходит передача социальных норм и ценностей, образцов поведения. При этом решающую роль играет весь уклад жизни **семьи**, социальные установки **родителей**, уровень общения между членами **семьи**. Детский сад **детей воспитывает**, а

в семье с родителями они живут, выполняют "общую работу". Отец и мать - самые близкие и самые убедительные "образцы", по которым растущий человек проверяет и строит своё поведение, пословица гласит: "Умел дитя родить, умей и научить".

Родители должны определить для себя цель **воспитания**, каким они хотят видеть своего ребёнка?

Предлагаю Вам ответить на ряд вопросов, которые помогут нам в дальнейшей работе с детьми.

1. Интервьюирование **родителей**. (Звучит спокойная музыка.)

- За последние десятилетия мир очень сильно изменился. Ни для кого не секрет, что на Земле существуют **экологические проблемы**, угрожающие здоровью и жизни людей.

Как Вы думаете, почему это произошло, в чём причины?

- Загрязнение окружающей среды.

- Сокращение площади лесов.

- Опустынивание почвы, её загрязнение.

- Изменение климата

- Озоновые дыры.

Молодцы. Какой же вывод из сложившейся ситуации, что надо делать?

- Беречь природу.

- Не раскидывать мусор, а утилизировать его.

- **Воспитывать с раннего возраста детей любить природу.**

- Показывать личным примером, как относиться к природе.

- Правильно. Сегодня от нас с Вами зависит дальнейшее существование жизни на земле.

Начинать **экологическое воспитание** целесообразно с раннего детства, с развития понимания красоты природы, любви к ней, ориентации на доброе и прекрасное, что в ней заложено.

Русская природа. Эти слова сразу же вызывают в памяти каждого человека разнообразные картины: это и стройный сосновый лес, весёлая берёзовая роща, заливные луга, золотые хлебные поля.

(Показ картин)

-Трудно найти человека, равнодушного к родной природе. С помощью природной среды взрослые имеют возможность всесторонне развивать ребёнка: расширяя его кругозор, показывая взаимосвязь в природе, вовлекая детей в совместную деятельность, давая посильные поручения, побуждая ребёнка к сочувствию, сопереживанию, **воспитывая** желание помогать делом.

У природы человек учится красоте, чувству меры, добра, справедливости.

Сколько бы мы не проводили разговоров, бесед с детьми о природе, о бережном отношении к ней, мы не достигнем желаемого результата, пока не будем выводить ребёнка на природу, пока не будем показывать пример бережного и заботливого отношения к ней.

Что, прежде всего нам поможет развивать познавательный интерес к природе?

-Совместные прогулки

-Обращать внимание на красоту родного края

-Экскурсии в парк

Да, это прогулки и разнообразные наблюдения. А в дальнейшем разнообразные походы в лес, на луг, в поле, к реке.

Во время прогулок наблюдайте за происходящим в природе, за птицами и животными в игру «Я знаю 5 названий зверей, птиц».

Спасибо. Присаживайтесь.

3. А какое отношение к природе мы можем **воспитывать в детях**?

Кромсаем лёд, меняем рек течение,

Твердим о том, что дел невпроворот,

Но мы ещё придем просить прощенья

У этих рек, барханов и болот,
У самого гигантского восхода,
У самого мельчайшего малька.
Пока об этом думать неохота,
Сейчас нам не до этого пока.
Аэродромы, пирсы и пироны,
Леса без птиц и земли без воды.
Все меньше окружающей природы,
Все больше окружающей среды.
Р. Рождественский.

Я не случайно прочитала вам это стихотворение. Сегодня наш общий дом в опасности. Остановить опасность может только человек. Наша с вами задача – **воспитать такого защитника.**

В нашем детском саду уделяется большое внимание **экологическому воспитанию**. Ребенок познает мир чувствами, еще не всегда умеет справляться с ними. Помочь ему в этом могут и должны **родители**. Быть **родителями** - это огромная работа. Это уникальный труд. Для ребенка **родители - это боги**: утешают, понимают, создают праздник, наказывают и милуют, а сколько знают!

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ

Слово «**экология**» и его производные прочно вошли в наш каждодневный словарь, но понимают его по-разному. В научной литературе существует много определений. Самое распространенное: **экология**- наука о взаимоотношениях живых организмов между собой и окружающей средой.

Обычно под **экологическим воспитанием** понимают **воспитание любви к природе**. Действительно, это важная составляющая часть **воспитательного процесса**, но нередко приемы, которыми **воспитывают такую любовь**, очень сомнительны. Например, с этой целью дома содержат диких животных или без должного ухода домашних животных, которые болеют или даже умирают на глазах у детей. И дети привыкают не замечать их мучений. Часто во время летних прогулок **родители** предлагают собирать цветы, ловить бабочек, стрекоз или других насекомых. Такие занятия становятся постоянной летней забавой ребят. Они отрывают насекомым крылья, лапки

или же вовсе растаптывают свою жертву ногой. Таким образом, такие **воспитательные** мероприятия учат детей не любить, а уничтожать живое, причем довольно жестоко.

Очень часто с детьми разучивают стихи о природе, содержание которых противоречит **экологически** правильному поведению. Учитывая это, необходимо еще раз подчеркнуть, что одна из задач **экологического воспитания** - формирование у ребенка представления о человеке не как о хозяине, покорителе природы, а как о части природы, зависящей от нее. Стремитесь искоренять в детях потребительское отношение к природе.

Природа – не какое-то символическое богатство. Это труд многих поколений, которые передают его по наследству. Природа богатство материальное, и без него, если оно по какой-либо причине оскудеет, мы станем беднее в буквальном смысле.

Сегодня наш общий дом в опасности: появилось много новых зон **экологического бедствия**. В земле, воде, воздухе появились токсичные вещества, гибнут леса, от рук человека пропадают ручьи, озера, реки. В результате этого исчезают многие виды животных.

Мы, взрослые, не можем чувствовать себя непричастными к современным проблемам нашего общества. Взрослые, которые повинны в **экологических бедах**, когда-то тоже были детьми. Досадно, что нельзя не признать: это не так **воспитали**. Успешно заниматься **экологическим воспитанием можно только тогда**, когда точно знаешь, что под этим подразумевается.

Экологическое воспитание детей – прежде всего **воспитание человечности**, т. е. доброты, ответственного отношения к природе, и к людям, которые живут рядом, к потомкам, которым надо оставить Землю пригодной для полноценной жизни. **Экологическое воспитание** должно учить детей понимать себя и все, что происходит вокруг. Нужно учить ребят правильно вести себя в природе и среди людей.

Воспитательные задачи осложняются иногда тем, что дети часто видят, как взрослые нарушают элементарные нормы общения друг с другом и природой. Вероятно, в таких случаях необходимо говорить: хотя они и взрослые, а не знают, что нельзя разговаривать грубо, оставлять мусор в местах отдыха, бросать мусор на ходу, вырезать надписи на стволах деревьев, обижать бездомных животных.

. Остановить опасность, уберечь общий дом от катастрофы может только человек. Наша задача – вырастить и **воспитать такого защитника**, обогатить его знаниями, научить быть милосердным, по-хозяйски распоряжаться природными богатствами. И кто как не мы взрослые, призваны научить подрастающее поколение любить и беречь свою землю.

Запомните правила!

- Находясь в природе, нельзя срывать растения для букетов. Букеты можно составлять из растений, выращенных человеком.
- Сбирать лекарственные растения можно только в тех местах, где их много.
- В природе, особенно в лесу, нужно стараться ходить по тропинкам, чтобы растения не погибли от вытаптывания.
- Охранять надо не только редкие, но и другие, даже самые обычные растения.
- Нельзя подходить близко к гнездам птиц. По твоим следам гнезда могут отыскать и разорить хищники. Если случайно окажешься возле гнезда, не прикасайся к нему, сразу уходи. Иначе птицы – **родители** могут покинуть гнездо.
- Если у тебя есть собака, не бери ее с собой в лес. Она легко может поймать нелетающих птенцов и беспомощных детенышей зверей.
- Не лови и не уноси домой здоровых птенцов птиц и детенышей зверей. В природе о них позаботятся взрослые животные.
- **НЕ ЗАБЫВАЙТЕ** о том, что растения дают убежище животным. Оберегая травы, кусты, деревья, вы помогаете зверям, птицам, насекомым, которые укрываются в зарослях.

В РУКАХ ЧЕЛОВЕКА БОГАТСТВО РОДНОЙ ЗЕМЛИ.

ПОМНИТЕ ОБ ЭТОМ!

4. Викторина «Знатоки природы».

Вопросы о природе для **родителей**:

- У каких деревьев осенью листья красные? (*У рябины, клена.*)
- Из какого дерева делают спички? (*Из осины.*)
- Кто кукует – кукушка-самка или кукушка-самец? (*Самец.*)
- Почему яркую божью коровку птицы не клюют? (Потому что она выделяет едкую жидкость. Попробовав раз, птица запоминает яркого жучка.)

- У какого животного лучше всех развит слух? (Лучше всех развит слух у крокодилов. Они улавливают рев своих **сородичей** на расстоянии до полутора километров. Почти такой же слух у львов.)
- Кто из живых существ – долгожитель? (*Вороны и черепахи, они живут по нескольку сотен лет.*)
- У какого млекопитающего самое маленькое (*большое*) сердце? (*Самое маленькое сердце у льва, а самое большое – у жирафа.*)
- «Крокодиловы слезы» - мы часто слышим и употребляем это выражение. Крокодилы действительно плачут. Почему? (*Со слезами крокодилы избавляются от излишков соли в организме.*)
- Где зимуют раки? (*В илстых берегах рек.*)
- Сок, какого дерева сладкий? (*Березы, клена.*)
- Какая птица выводит птенцов зимой? (*Клест.*)
- Почему крапива жжется? (*Потому что в волосках крапивы содержится муравьиная кислота.*)

Подведение итогов викторины.

Показ видеоролика «*Природа и мы*» (под песню Ю. Антонова «*Не рвите цветы...*»)

Закончить наше **собрание** хочется словами писателя и большого любителя природы М. Пришвина: «Мы хозяева природы, и она для нас – кладовая солнца с великими сокровищами жизни. Мало того, чтобы сокровища эти охранять, их надо открывать и показывать».