

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**  
**«Детский сад комбинированного вида № 210» городского округа Самара**  
*443902, г. Самара, пос. Прибрежный, ул. Звездная, д.15"а", тел/факс 9775630 / 9776375, [dou210@mail.ru](mailto:dou210@mail.ru)*

**Конспект непосредственно образовательной деятельности**  
**«Волшебница вода» с детьми средней группы,**  
**разработан в соответствии с тематической неделей «Наша планета»**

Подготовила:  
Воспитатель Курбанова О. В.

Самара  
2015г.

**Цель:** интеллектуальное развитие детей, формирование познавательных интересов.

**Задачи:**

*Обучающие:*

- Познакомить детей со свойствами воды: отсутствие собственной формы, прозрачность;
- Закреплять умение работать с прозрачной посудой, с растворами;
- Уточнить знания детей о назначении воды в нашей жизни;

*Развивающие:*

- Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования;
- Развивать умственные операции: сравнение, обобщение, способность анализировать;
- Развивать связную речь, умение рассуждать, делать выводы;

*Воспитательные:*

- Воспитывать умение работать в группе, договариваться между собой.

**Материалы и оборудование:** 4 карточки в виде капелек воды с загадками, прозрачные стеклянные кружки: по 2 на каждого ребенка, чайные ложки: на каждого ребенка, прозрачные баночки с водой и краской (нанесена с внутренней стороны крышки) для фокуса: на каждого ребенка, сахар, соль, наборы для лепки: на каждого ребенка, аквариум с живыми рыбками, аквариум с водой и с грунтом и водорослями, слепленными из пластилина, сказочный персонаж Незнайка, зонт, аудиозаписи «Дождь», «Пение птиц», видеоролик «Подводный мир».

### Формы организации совместной деятельности

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Игровая	Подвижная игра «Солнышко и дождик», пальчиковая гимнастика «Стирка».
Коммуникативная	Ответы на вопросы, формулирование выводов. Беседа о воде. Беседа о свойствах воды.
Познавательно-исследовательская	Опыты с водой. Рассматривание рыбок в аквариуме. Просмотр видеоролика.
Восприятие художественной литературы и фольклор	Отгадывание загадок.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Работа с посудой, растворами.
Изобразительная	Лепка рыбок из пластилина.
Музыкальная	Восприятие музыки в игре.

### Содержание непосредственно-образовательной деятельности

1. Появление Незнайки;
2. Опыт №1 «Вода – это жидкость»;
3. Подвижная игра «Солнышко и дождик»;
4. Рассматривание аквариума с живыми рыбками;
5. Лепка «Рыбки»;
6. Опыт №2 «Вода прозрачная, бесцветная»;
7. Пальчиковая гимнастика «Стирка»;
8. Фокус «Цветная вода»;
9. Опыт №3 «Вода не имеет вкуса»;
10. Отгадывание загадок о воде;

11. Видеоролик о воде;

12. Подведение итогов.

### Логика образовательной деятельности

№ п/п	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемый результат
1	Проводит опыт №1 «Вода – это жидкость»: <ul style="list-style-type: none"><li>• Предлагает перелить воду из одного стакана в другой;</li><li>• Подводит к формулированию вывода.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Переливают воду из одного стакана в другой;</li><li>• Формулируют вывод о том, что вода – это жидкость, ее можно наливать, переливать.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Знакомство со свойствами воды: вода – это жидкость, она не имеет собственной формы;</li><li>• Закрепление умения работать с растворами.</li></ul>
2	<ul style="list-style-type: none"><li>• Проводит музыкальную игру «Солнышко и дождик».</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Действуют в соответствии с правилами игры.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Формировать умение правильно реагировать на музыку.</li></ul>
3	<ul style="list-style-type: none"><li>• Предлагает рассмотреть аквариум с живыми рыбками;</li><li>• Задает вопросы: нужна ли этим рыбкам вода? Зачем?</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Рассматривают аквариум, рыбок;</li><li>• Делают выводы о необходимости воды для жизни рыбок.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Самостоятельное формулирование выводов;</li><li>• Рассуждения о назначении воды для жизни рыб;</li><li>• Развитие связной речи.</li></ul>

4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предлагает слепить рыбок из пластилина и опустить их в аквариум с водой;</li> <li>• Подводит к выводу о прозрачности воды, о ее бесцветности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Лепят рыбок, опускают в аквариум с водой;</li> <li>• Формулируют вывод о том, что вода прозрачная, бесцветная.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие способности анализировать.</li> </ul>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит беседу о воде;</li> <li>• Проводит пальчиковую гимнастику «Стирка».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассуждают о том, для чего мама использует воду, формулируют выводы;</li> <li>• Выполняют движения в соответствии с текстом.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие умения рассуждать, формулировать выводы;</li> <li>• Закрепление знаний о назначении воды в нашей жизни.</li> </ul>
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экспериментирование по окрашиванию воды в разные цвета, «Фокус»;</li> <li>• Проговаривает «волшебные» слова; задает вопрос о полученном цвете воды;</li> <li>• Подводит детей к самостоятельному анализу, сравнению свойств воды.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно проводят эксперимент;</li> <li>• Называют цвет получившейся воды;</li> <li>• Сравнивают, анализируют, делают вывод о том, что вода может окрашиваться в разные цвета.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие познавательной активности;</li> <li>• Развитие умственных операций: сравнения, анализа, способности делать выводы.</li> </ul>

7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит эксперимент с водой на вкус (соль);</li> <li>• Подводит детей к выводу о том, что чистая вода не имеет вкуса.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пробуют чистую воду; добавляют в воду соль; оценивают изменившийся вкус; сравнивают, делают выводы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие умственной активности: сравнения, анализа;</li> <li>• Развитие связной речи, умения рассуждать, делать выводы;</li> <li>• Закрепление умения работать с растворами, посудой.</li> </ul>
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит эксперимент с водой на вкус (сахар);</li> <li>• Подводит детей к выводу о том, что чистая вода не имеет вкуса.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пробуют чистую воду; добавляют сахар; оценивают изменившийся вкус; сравнивают, делают выводы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие умственной активности: сравнения, анализа;</li> <li>• Развитие связной речи, умения рассуждать, делать выводы;</li> <li>• Закрепление умения работать с растворами, посудой.</li> </ul>
9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Загадывает загадки о воде, ее свойствах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отгадывают загадки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие умственных способностей детей.</li> </ul>
10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Показывает детям видеоролик «Подводный мир».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Смотрят видеоролик о воде.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепление знаний о важности и назначении воды в жизни всех живых существ.</li> </ul>

11	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит беседу о свойствах воды по итогам проведенных опытов, о важности воды и назначении ее в жизни; задает наводящие вопросы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формулируют выводы о свойствах воды и ее назначении.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие связной речи, умения рассуждать, анализировать, делать выводы.</li> </ul>
----	---	--	---

### **Ход занятия:**

Воспитатель: Ребята, я сегодня шла в детский сад и встретила Незнайку. Он сидел такой печальный. Я спросила его, что у него случилось, и он ответил, что, оказывается, ничего не знает о воде. Я его успокоила и пообещала, что мы ему поможем. Ребята, вы согласны? (Ответы детей). Он пообещал сегодня к нам прийти.

*Стук в дверь.*

Воспитатель: А вот, наверно, и Незнайка к нам пожаловал.

*Появляется Незнайка.*

Незнайка: Здравствуйте, ребята. (Дети здороваются.) Мне очень грустно. Я сегодня понял, что, оказывается, ничего не знаю о воде. Можно мне остаться с вами и узнать что-нибудь о воде?

Воспитатель: Ну что, ребята, поможем Незнайке? (Ответы детей).

Воспитатель: Ну а чтобы побольше узнать о воде, мы с вами сегодня проведем несколько опытов. Приступим.

### **Опыт №1 «Вода – это жидкость»**

Воспитатель: Давайте попробуем, ребята, перелить воду из одной кружки в другую. (Дети переливают воду) Льётся вода? Почему?

Дети: Вода льется, потому, что она жидкая.

**Вывод:** вода – это жидкость, ее можно наливать, переливать, выливать. Если бы она не была жидкой, она не смогла бы течь в реках и ручейках, не текла

бы из крана, не капала бы с неба. А когда вода капает с неба, как мы называем это явление? (ответы детей).

Я предлагаю вам и Незнайке поиграть в игру «Солнышко и дождик».

*(Подвижная музыкальная игра).*

Воспитатель: Ребята, посмотрите, у нас здесь есть настоящий аквариум с живыми рыбками, давайте на них посмотрим. Скажите, этим рыбкам нужна вода? Зачем? (Ответы детей). А давайте тоже сделаем свой аквариум?

Посмотрите, я уже приготовила аквариум. Он очень необычный – в нем пластилиновый грунт и растения, но нет самого главного – рыбок. Сможем мы слепить их из пластилина?

*Дети лепят рыбок из пластилина.*

### **Опыт №2 «Вода прозрачная, бесцветная»**

Воспитатель: У вас получились замечательные рыбки, давайте выпустим их в наш аквариум. Ребята, вы видите рыбок в аквариуме? (Ответы детей). А представьте, что вместо воды в аквариуме было бы молоко. Смогли бы мы увидеть рыбок? (Ответы детей). Маша, какого цвета твоя рыбка? А твоя, Света? (Ответы детей). Ребята, а какого цвета вода? (Ответы детей).

**Вывод:** Вода прозрачная. Вода не имеет цвета, она бесцветная.

Воспитатель: Ребята, давайте вспомним, для чего вашим мамам нужна вода? (чтобы пить, мыть руки, купаться, готовить пищу, стирать). А вы стирать умеете? Давайте сейчас разомнем наши пальчики и покажем Незнайке, как вы помогаете стирать.

*Пальчиковая гимнастика «Стирка».*

Постираю чисто, с толком рубашку, кофту и футболку,

Свитерок и брюки – устали мои руки!

Воспитатель: А вы знаете, что вода может окрашиваться в различные цвета? Давайте мы сейчас превратимся в волшебников и сделаем фокус! Я для вас приготовила баночки с водой, и если сказать волшебные слова – вода в баночках окрасится в разные цвета. Попробуем?

Воспитатель: Возьмите баночку с водой в руку и повторяйте за мной волшебные слова:

Ты вода-водица, друг мой дорогой,  
Стань вода-водица не прозрачной, а цветной!

*(Дети произносят слова)*

Воспитатель: А теперь потрясем хорошенько баночки. Что мы видим? В какой цвет окрасилась вода?

*(Дети называют цвета)*

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, какой вкус у воды? Может быть она похожа на мороженое? Или на пирожное? А вот мы это сейчас и узнаем!

**Опыт №3, 4: «Вода не имеет вкуса».**

Воспитатель: В ваших кружках чистая, кипяченая вода, попробуйте ее на вкус. Какая она: сладкая? Соленая? Горькая? (Ответы детей).

**Вывод:** вода не имеет вкуса, она безвкусная.

Воспитатель: Давайте проведем с вами следующий опыт. Насыпьте в кружку с водой вещество, которое находится у вас на столе (соль).

Размешайте, а теперь попробуйте воду. Какая она стала на вкус? Как вы думаете, что вы добавили в воду? (Ответы детей). А теперь в другой бокал с чистой водой добавьте вот это вещество (сахар). Какая теперь стала вода на вкус? Что вы добавили в воду? (Ответы детей).

Воспитатель: Ребята, мы с вами и не заметили, посмотрите, сколько капелек осталось после дождя! Давайте скорее их соберем. Ой, да это – капельки-загадки!

Меня пьют, меня льют, всем нужная, кто я такая? (Вода)

Течет, течет – не вытечет, бежит, бежит – не выбежит. (Река)

По морю идет, идет, а до берега дойдет тут и пропадет. (Волна)

Шумит он в поле и в саду, а в дом не попадет.

И никуда я не пойду, покуда он идет. (Дождь)

Воспитатель: Молодцы, ребята! А я для вас приготовила очень интересный фильм, скорей садитесь и давайте посмотрим.

*Смотрим видеоролик.*

Воспитатель: Как много мы сегодня узнали о воде! Давайте еще раз повторим все для Незнайки, чтобы он лучше запомнил. (Выводы детей)

Дети и воспитатель: До свидания, незнайка! До новых встреч!