

*Круглый стол для родителей воспитанников старшей группы
на тему «Экологическое воспитание дошкольников»*

Подготовила:
Воспитатель Курбатова О. Л.

2017г.

Дорогие родители! Сегодня на нашем собрании мы предлагаем обсудить важную тему: «Экологическое воспитание детей».

В наше время проблемы экологического воспитания вышли на первый план, и им уделяют всё больше внимания. Почему эти проблемы стали актуальными?

Причина – в деятельности человека в природе, часто безграмотная, неправильная с экологической точки зрения, расточительная, ведущая к нарушению экологического равновесия.

Каждый из тех, кто принёс и приносит вред природе, когда-то был ребёнком. Вот почему так важно экологическое воспитание детей, начиная с раннего возраста.

Процесс экологического воспитания включает элементарные сведения о биосфере (живая природа: растения, животные, человек; неживая природа). Особое место в этой системе должны занимать знания о человеке как части природы, как о самом разумном существе, от которого в значительной степени зависит будущее биосферы.

Природа своеобразно реагирует на насильственное вторжение человека в её территорию: на планете стремительно исчезают различные виды животных и растений, а освободившиеся места заполняются вредными и опасными организмами, в том числе болезнетворными; характерно в последнее время увеличение аллергических и нервно-психических заболеваний, растёт количество детей, имеющих врождённые аномалии.

Именно в дошкольном возрасте усвоение основ экологических знаний наиболее продуктивно, так как малыш воспринимает природу очень эмоционально, как нечто живое. Влияние природы на ребёнка огромно: она встречает малыша морем звуков и запахов, тайнами и загадками, заставляет остановиться, присмотреться, задуматься. Красота окружающего мира рождает чувство привязанности к тому месту, где родился и живёшь, и, в конечном счёте, любовь к Отечеству.

"Рыбе – вода, птице – воздух, зверю – лес, степи, горы. А человеку нужна Родина. И охранять природу – значит охранять Родину". Так говорил русский писатель Михаил Пришвин.

Экологическое воспитание детей дошкольного возраста предполагает:

- воспитание гуманного отношения к природе (нравственное воспитание);
- формирование системы экологических знаний и представлений (интеллектуальное развитие);
- развитие эстетических чувств (умения увидеть и прочувствовать красоту природы, восхититься ею, желания сохранить её).
- участие детей в посильной для них деятельности по уходу за растениями и животными, по охране и защите природы.

Раскрыть перед ребёнком красоту природы и научить увидеть её – дело сложное.

Для этого взрослый сам должен уметь жить в гармонии с природой, а дети должны быть готовы подражать каждому его движению. Они очень наблюдательны и внимательны к словам педагога, родителя, хорошо отличают положительное и отрицательное в действиях взрослых. Экологическая воспитанность, искренняя любовь к природе означает не только определённое душевное состояние, восприятие её красоты, но и её понимание и познание.

-Что такое экология?(ответы)

Наука, изучающая взаимоотношения человека, животных, растений и микроорганизмов между собой и с окружающей средой.

Греческое «ойкос»-дом, «логос»-знание, знание о доме. Дом-это наша планета Земля.

-Считаете ли Вы эту тему актуальной? Почему? (высказывания родителей)

-Действительно, на сегодняшний день экологические изменения на нашей планете таковы, что они побуждают людей все глубже вникать в суть этой проблемы и включаться в ее практическое разрешение. Сегодня от экологического невежества людей до преступления перед человечеством-один шаг. А формируются эти экологические невежды в семье, в детском саду, школе, институте, если данной проблеме не уделять достаточно внимания.

В детском саду с детьми проводятся различные мероприятия по формированию экологической культуры: занятия, экскурсии, беседы, чтение познавательной литературы, экологические праздники, досуги, дидактические игры, работа в

уголке природы, труд в природе, экспериментирование, рассматривание картин о природе, оформление гербариев, наблюдения, оформление альбомов, книжек-самоделок и др. В группе создана развивающая среда для групповой и индивидуальной работы с детьми: уголок природы, мини-лаборатория для экспериментов, познавательная и художественная литература, дидактические игры экологического содержания, альбомы с иллюстрациями животных и растений и др.

Частью экологического воспитания является и отношение к себе, как к части природы, понимание ценности жизни и здоровья и их зависимости от состояния окружающей среды. Поэтому одной из главных задач в нашей работе является сохранение и укрепление здоровья детей. Обязательным является проведение физкультурных занятий, прогулок, утренней зарядки, мероприятий по закаливанию детей. Также мы обучаем детей элементарным приемам самомассажа, проводим занятия о строении организма человека, проводим беседы о том, как заботиться о здоровье.

«Только вместе с **родителями**, общими усилиями, педагоги могут дать детям большое человеческое счастье».

Счастье – это быть с природой, видеть ее, говорить с ней. Мы должны беречь это счастье и научить ему детей.

Времена года... Они обычно сменяют друг друга, и мы взрослые с годами перестаем удивляться и радоваться тому, как пестрое великолепие осени сменяется строгостью черно-белой графики зимы, как едва проступающие акварельные пятна весны затмеваются щедрой многокрасочной палитрой лета. И лишь иногда запах прелой листвы или причудливая форма облака вдруг пробуждают в нас воспоминания о детстве – о том удивительном времени, когда наступление каждого нового сезона становилось едва ли не самым главным событием нашей жизни.

А как мы любили прогулки! За то, что на улице мы могли прыгать, бегать, изучать содержимое луж, следить за тем, как тают льдинки в теплых руках, как кричат вороны...

Одним словом мы, сами того не подозревая, познавали мир во всей его красе, развивали и укрепляли физическое здоровье, наблюдали и делали выводы. Детство самый благоприятный период развития всех качеств ребенка и Вы – **родители** должны определить для себя цели воспитания, каким бы Вы хотели видеть своего ребёнка.

Сегодня от нас с Вами зависит дальнейшее существование жизни на земле. Современные наболевшие проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой, возможно, решить только при условии сформированности **экологического** мировоззрения всех людей.

Сама природа даёт возможность всесторонне развивать ребёнка, расширять кругозор, показывая взаимосвязи в природе, вовлекать детей в совместную деятельность, побуждать ребенка к сочувствию, сопереживанию, желанию помогать делом.

Что, прежде всего нам поможет? (*Ответы **родителей***).

Да, это разнообразные прогулки, наблюдения, в ходе которых необходимо научить ребенка делать самостоятельные выводы в ходе наблюдений за погодными явлениями. Поддерживать интерес к окружающему миру, явлениям живой и неживой природы.

Во время прогулок наблюдайте за происходящим в природе, обогащайте детей новыми знаниями, которые будут являться основой осознанного отношения к ней, а также развивать в детях чувство прекрасного.

Какое отношение к природе мы можем воспитать в детях? (*Ответы **родителей***:

- Бережное.
- Заботливое.
- Гуманное).

Необходимо научить видеть красоту живого, оценивать ее и стремиться помогать ей (*зимой – подкармливать птиц, стряхивать снег с веток деревьев*).

Развивать интерес к познанию, исследованию окружающего мира, помочь ребенку познать как можно больше тайн живой и неживой природы.

Формировать желание стать другом и защитником природы, воспитывать бережное отношение к природе.

Блиц-опрос. Как вы считаете, как должен вести себя взрослый в этой ситуации? (*Высказывания родителей*).

Ребенок мал, действует неосознанно, но под нашим влиянием это закрепляется, и становится нормой поведения в природе, а в дальнейшем и нормой жизни.

Недоброжелательное отношение ко всему живому переходит в жестокость, не только к природе, но и к людям.

Вот как писал Б. Рябинин в своей книге «*О любви к живому*»: «Ребенок пугает голубей. На первый взгляд невинное занятие, но ведь он развлекается, пугая их. Ему нравится, что голуби при его приближении взмахивают крыльями и улетают, что его бояться, и вот тут-то, как говорится, и зарыта собака, здесь корень и первопричина зла».

Нам необходимо прививать интерес и любовь к природе, учить замечать красивое вокруг себя, любоваться и восхищаться этой красотой.

Подвести к пониманию **родителей то**, что в первую очередь **родители** сами должны осознать, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо правила поведения, если взрослые сами не всегда следуют этому. Сложно объяснить детям, что надо беречь природу, если **родители** сами этого не делают. А разные требования, предъявляемые в детском саду и дома, могут вызвать у ребенка растерянность, обиду или даже агрессию.

Решение **родительского собрания**:

1. Прививать интерес и любовь к природе, учить замечать красивое вокруг себя, любоваться и восхищаться этой красотой.
2. Учить заботливому, бережному отношению, ко всему окружающему.
3. В процессе наблюдений развивать и обогащать речь, внимание, память, что послужит основным показателем психологической готовности ребенка к школе. Совместная семейная деятельность сближает **родителей и детей**, способствует установлению тесных контактов между ними.
4. Для этого **родителям** предлагается – анкетирование.

5. Рекомендации.

«Ребенок по своей природе – пылливый исследователь, открыватель мира. Так пусть перед ним открывается чудесный мир в живых красках, ярких и трепетных звуках, в сказке, игре, творчестве, красоте».

В. А. Сухомлинский

Успехов Вам и Вашим детям!